

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del comportamento:

(ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
Imparare a imparare	Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale, ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del	Atteggiamento nei confronti del compito	E' pienamente consapevole delle proprie risorse e insicurezze e le sa gestire.	10
			E' consapevole delle proprie risorse e insicurezze e le sa gestire.	9
			E' consapevole delle proprie risorse e insicurezze e inizia a saperle gestire.	8
			Riconosce generalmente le proprie risorse e insicurezze e inizia a saperle gestire.	7
			Si avvia ad identificare le proprie risorse e insicurezze e cerca di gestirle.	6

	proprio metodo di studio e di lavoro.			
		Metodo di lavoro	L'alunno organizza il proprio apprendimento utilizzando un metodo di lavoro personale ed efficace, impiegando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
			L'alunno utilizza un metodo di lavoro autonomo e produttivo, impiegando in modo corretto il tempo a disposizione.	9
			L'alunno utilizza un metodo di lavoro autonomo, impiegando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
			L'alunno utilizza un metodo di lavoro abbastanza autonomo, impiegando in modo perlopiù adeguato il tempo a disposizione.	7
			L'alunno utilizza un metodo di lavoro non sempre adeguato. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	6
Spirito di iniziativa e	Progettare Elaborare e realizzare	Condivisione di idee ed esperienze	È pienamente capace di mettere a disposizione le proprie conoscenze, idee ed esperienze in tutte le attività e di accogliere e valorizzare quelle altrui.	10

imprenditorialità	progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		È capace di mettere a disposizione le proprie conoscenze, idee ed esperienze in tutte le attività e di accogliere quelle altrui.	9
			È nel complesso capace di mettere a disposizione le proprie conoscenze, idee ed esperienze nelle attività e di accogliere quelle altrui.	8
			È discretamente capace di mettere a disposizione le proprie conoscenze, idee ed esperienze nelle attività.	7
			È parzialmente capace di mettere a disposizione le proprie conoscenze, idee ed esperienze nelle attività.	6
		Rispetto, cura ed uso corretto del materiale proprio ed altrui	Rispetta, cura e usa il materiale in modo sempre funzionale e appropriato.	10
			Rispetta, cura e usa il materiale in modo funzionale e appropriato.	9
			Rispetta, cura e usa il materiale in modo appropriato.	8

			Organizza il materiale in modo per lo più appropriato.	7
			Non ha rispetto e cura del materiale.	6
Comunicazione e nella madrelingua Nuova dicitura: competenza alfabetica funzionale.	Comunicare e rappresentare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante supporti diversi. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,	Comprensione ed uso di un linguaggio adeguato al contesto e all'interlocutore	Comprende e utilizza in modo consapevole registri linguistici differenti in relazione all'interlocutore e al contesto.	10
			Comprende e utilizza adeguatamente registri linguistici differenti in relazione all'interlocutore e al contesto.	9
			Comprende e utilizza nel complesso registri linguistici differenti in relazione all'interlocutore e al contesto.	8
			Comprende e utilizza discretamente registri linguistici differenti in relazione all'interlocutore e al contesto.	7
			Comprende e utilizza un linguaggio semplice legato al contesto esperienziale e quotidiano.	6

	emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.			
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti	Interazione nel gruppo (condivisione, partecipazione e collaborazione)	Si relaziona sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
			Si relaziona spesso in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo.	9
			Si relaziona in modo partecipativo e collaborativo.	8
			Si relaziona in modo partecipativo nel gruppo.	7
			Non sempre si relaziona nel gruppo in modo partecipativo.	6

	fondamentali degli altri.			
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Adempie in modo autonomo, regolare e responsabile gli obblighi/impegni scolastici.	10
			Adempie in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	9
			Adempie in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8
			Adempie in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
			Adempie in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici.	6

		Rispetto delle regole della convivenza civile	Rispetta in modo autonomo e consapevole le regole in ogni situazione e contesto; usa il linguaggio di cortesia.	10
			Rispetta in modo autonomo le regole in ogni situazione e contesto ed usa il linguaggio di cortesia.	9
			Di norma rispetta le regole in diverse situazioni e contesti ed usa il linguaggio di cortesia.	8
			Rispetta le regole ed usa il linguaggio di cortesia in situazioni strutturate e controllate.	7
			Rispetta saltuariamente le regole.	6

Il giudizio scaturirà dalla media aritmetica dei punteggi ottenuti dalla valutazione dei singoli indicatori dividendo cioè la somma dei punteggi per 10 (arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5) secondo la seguente tabella:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE