

**Istituto Comprensivo “G. Ferraris”  
Scuola primaria**

**Progettazione di Attività alternativa per tutte le classi.**

Verrà attivata rispettando e tenendo conto dell'età dei bambini.

Competenze chiave	Abilità/comportamenti	Conoscenze
<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).                      Analizzare regolamenti (di un gioco in palestra, partecipazione ad un concorso d'istituto ...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.                      Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)                      Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.                      Esercitare modalità moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto.</p>	<p>Ascoltare e rispettare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.                      Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.                      Elaborare e scrivere il regolamento di classe.                      Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, in situazioni comunicative diverse.                      Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.                      Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.                      Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare e il materiale, le risorse a disposizione senza sprechi.</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare.</p>	<p>Prendere coscienza di realtà problematiche e criticità vicine (e non) riguardanti i coetanei e i gruppi sociali di appartenenza.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo.                      Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere varie fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Differenziare i rifiuti all'interno della scuola, segnaletica e simboli di riciclo. Imparare i giusti comportamenti per evitare sprechi di acqua energie e materiali.</p> <p>La nutrizione come valore.                      Piramide alimentare.</p>

<p>Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p>	<p>Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online.</p> <p>Utilizzare varie fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p>	<p>Capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e di attivare gli aiuti necessari, sapere in quali occasioni e a chi chiedere supporto in caso di aiuto.</p>
---	--	---

**Istituto Comprensivo "G. Ferraris"**  
**Scuola secondaria di I grado**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA**  
**DISCIPLINARE**  
**Attività alternativa alla religione cattolica**

**Classe I**

**PREMESSA**

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987. L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

**CONTENUTI**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza: Agenda 2030;
- Il mondo delle regole;
- I diritti del fanciullo;
- Cittadini del mondo globale;
- I diritti dell'ambiente;
- Lettura e approfondimento di testi di narrativa, scelti in collaborazione con gli allievi;
- Studio individuale e guida da parte del docente per acquisire un metodo di studio produttivo ed efficace per il raggiungimento del successo formativo.

**FINALITA'**

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere.
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali.
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona.
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori.
- Aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza ed efficacia nel proprio metodo di studio favorendo la collaborazione nell'esecuzione di compiti o nelle attività scolastiche.

	Competenze	Abilità
Comunicare nella lingua italiana	-Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola	-Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione

	-Leggere comprendere testi di vario tipo -Produrre testi	
Imparare ad imparare	-Acquisire e interpretare l'informazione	-Ricavare informazioni utili per i propri scopi -rielaborare e trasformare testi utilizzando scalette, mappe, riassunti in forma guidata
Competenze sociali	-Agire in modo autonomo e responsabile	-Rispettare le regole della convivenza civile -Collaborare con gli altri

## METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<input checked="" type="checkbox"/> approccio induttivo <input checked="" type="checkbox"/> didattica partecipativa e operativa <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> tutoring tra pari <input checked="" type="checkbox"/> cooperative-learning <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di risorse digitali <input checked="" type="checkbox"/> attività individuali e in piccolo gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie <input checked="" type="checkbox"/> attività di produzione orale <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> produzione di schemi/mappe <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> produzione scritta <input checked="" type="checkbox"/> eventuale attività di produzione grafica e multimediale	La valutazione prenderà in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> interesse</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> processi e strategie messe in atto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro e grado di autonomia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> progressi rispetto al livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> qualità delle prestazioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> livello di padronanza delle competenze</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> crescita e maturazione personale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> contesto socio-culturale di appartenenza</li> </ul>

L'insegnante verificherà e valuterà in itinere i progressi degli alunni sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente e sistematiche osservazioni dell'insegnante.

La valutazione prenderà in considerazione: interesse; processi e strategie messe in atto; metodo di lavoro e grado di autonomia; progressi rispetto al livello di partenza; qualità delle prestazioni; livello di padronanza delle competenze; crescita e maturazione personale; contesto socio-culturale di appartenenza.

Si presterà particolare attenzione alla valorizzazione della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l'azione. In particolare, saranno valorizzati: - il dialogo, la riflessione e il

confronto; - l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza; - le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

La valutazione sarà resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. n°.62, art.2, comma 7).

### **Classe: II**

#### **PREMESSA**

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

#### **CONTENUTI**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza (Agenda 2030, la condizione dei bambini nel mondo, la Convenzione dei diritti dell'infanzia, ecc.)
- Lettura e approfondimento di testi di narrativa (Storia di Iqbal e/o altri testi scelti in collaborazione con gli allievi)
- Studio individuale e guida da parte del docente per acquisire un metodo di studio produttivo ed efficace per il raggiungimento del successo formativo.

#### **FINALITA'**

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere.
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali.
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona.
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori.
- Aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza ed efficacia nel proprio metodo di studio favorendo la collaborazione nell'esecuzione di compiti o nelle attività scolastiche.

	Competenze	Abilità
Comunicare nella lingua italiana	-Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola -Leggere comprendere testi di vario tipo -Produrre testi	-Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione

Imparare ad imparare	-Acquisire e interpretare l'informazione	-Ricavare informazioni utili per i propri scopi -rielaborare e trasformare testi utilizzando scalette, mappe, riassunti in forma guidata
Competenze sociali	-Agire in modo autonomo e responsabile	-Rispettare le regole della convivenza civile -Collaborare con gli altri

## METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<input checked="" type="checkbox"/> approccio induttivo <input checked="" type="checkbox"/> didattica partecipativa e operativa <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> tutoring tra pari <input checked="" type="checkbox"/> cooperative-learning <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di risorse digitali <input checked="" type="checkbox"/> attività individuali e in piccolo gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie <input checked="" type="checkbox"/> attività di produzione orale <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> produzione di schemi/mappe <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> produzione scritta <input checked="" type="checkbox"/> eventuale attività di produzione grafica e multimediale	La valutazione prenderà in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>interesse</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>processi e strategie messe in atto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>metodo di lavoro e grado di autonomia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>progressi rispetto al livello di partenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>qualità delle prestazioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>livello di padronanza delle competenze</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>crescita e maturazione personale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>contesto socio-culturale di appartenenza</li> </ul>

### **Classe: III**

Nella presente progettazione educativo-didattica, si riportano gli argomenti relativi ai temi di educazione civica, presenti nel curricolo verticale di Istituto (stilato secondo DM 35/2020) e trattati nell'ambito delle Unità di Apprendimento della disciplina in oggetto.

Educazione alla convivenza e alla cittadinanza (ivi compresa la cittadinanza digitale)  
 Educazione interculturale  
 Educazione alla pace  
 Educazione ambientale - Tutela del patrimonio e del territorio  
 Educazione alla salute

## Obiettivi e Contenuti

I contenuti, gli obiettivi e i livelli di competenza sono riassunti nella seguente tabella:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	Agenda 2030	
<b>Prodotti</b>		
<b>Competenze attivate</b>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>○ competenza digitale;</li> <li>○ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>○ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>○ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> <p>Gli obiettivi formativi sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sapersi porre in relazione corretta e responsabile con le persone e le cose, ed essere disponibile ad ascoltare gli altri</li> <li>2) sapersi autocontrollare nel rispetto delle regole</li> <li>3) partecipare consapevolmente alla vita scolastica</li> <li>4) essere capace di portare a termine gli impegni presi</li> <li>5) comprendere il valore della diversità ed adeguare il proprio comportamento positivamente</li> <li>6) utilizzare gli strumenti culturali</li> <li>7) sviluppare un atteggiamento di ricerca</li> </ol>	
<b>Competenze e obiettivi specifici (indicatori nuvola)</b>	<b>Competenze (declinate nei 3 livelli)</b>	<b>Contenuti dell'UDA</b>
<p>- Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030.</p> <p>-Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale;</p>	Comprendere in modo generico le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti	-Presentazione generale dell'Agenda 2030

<p>valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.</li> <li>-Sviluppare una coscienza ecologica, cioè contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili</li> </ul> <p>-Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di razzismo.</li> <li>-Interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi.</li> <li>-Essere consapevoli della emergenza della povertà e della fame nel mondo.</li> <li>- Interiorizzare la necessità di combattere la povertà e la fame nel mondo</li> <li>-Essere consapevoli delle conseguenze della carenza d'acqua e dell'importanza delle energie rinnovabili.</li> </ul> <p>-Conoscere il concetto di uguaglianza giuridica e sociale fra uomini e donne e promuovere le pari opportunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza della parità di genere nella Costituzione italiana.</li> <li>-Adottare comportamenti adeguati per abbattere pregiudizi e stereotipi di genere.</li> <li>- Conoscere le diverse forme di violenza contro le donne per acquisire consapevolezza e combatterle.</li> <li>-Prendere coscienza del dramma della condizione delle donne nei vari Paesi del mondo.</li> <li>-Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.</li> </ul> <p>-Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare</p>	<p>dall'Agenda 2030. (liv. iniziale).</p> <p>Comprendere in modo sufficiente le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030. (liv. base).</p> <p>Comprendere in modo adeguato le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030. (liv.intermedio).</p> <p>Comprendere in modo chiaro e preciso le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030 e assume comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente e al rispetto dei diritti umani(liv.avanzato).</p>	<p>-Ambiente (Il cambiamento climatico, La vita nel mare, La vita sulla terraferma, Consumatori responsabili, Energia pulita per tutti, Città sostenibili)</p> <p>-Diritti umani (Ridurre le disuguaglianze , Basta Povertà, Fame zero, Acqua pulita e igiene, Salute e benessere, Il diritto all'istruzione, Parità tra uomini e donne, lotta alla mafia)</p> <p>-Cittadini del Web</p>
---	--	--



<p>attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.</p> <p>- Riconoscere il cyberbullismo, conoscere e comprendere la gravità delle conseguenze del bullismo in rete, sviluppare empatia per le vittime.</p> <p>-Sapere come difendersi dal cyberbullismo e da altri attacchi sui social, attivando procedure di aiuto per sé e per gli altri, individuando le istituzioni e i soggetti privati che si occupano della protezione delle persone da questi abusi.</p> <p>-Riconoscere le problematiche relative alla sicurezza stradale ed essere consapevoli della necessità di rispettare le regole del codice della strada.</p>		
<p><b>Eventuali argomenti ed. civica</b></p>	<p>Per ulteriori obiettivi, contenuti e competenze si rinvia al curriculum verticale (Sezione Scuola Secondaria di Primo grado) presente nel PTOF d'Istituto.</p>	
<p><b>Compiti significativi</b></p>	<p>Verranno definiti <i>in itinere</i> in base alle esigenze manifestate dalla classe.</p>	
<p><b>Utenti</b></p>	<p>Studenti classe III C – Scuola secondaria di I grado “G. Ferraris” di Falconara.</p>	
<p><b>Fase di realizzazione/Tempi</b></p>	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>	
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>Incontri con esperti Visione filmati</p>	
<p><b>Metodologia e Strumenti</b></p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>Gli approcci didattici utilizzati sono: (togliere ciò che non serve o aggiungere altro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ didattica frontale</li> <li>○ didattica circolare</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ insegnamento individualizzato</li> </ul>	

	<p>Gli strumenti adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>○ Uscite sul territorio</li> <li>○ Strumenti digitali (monitor interattivo, LIM, PC, vari sistemi audio visivi)</li> <li>○ Schemi e mappe concettuali</li> </ul>
<b>Risorse umane interne/esterne</b>	Docenti di classe e o altri
<b>Valutazione del processo</b>	<p>Valutazione in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osservazione</li> <li>● test oggettivi</li> <li>● questionari</li> <li>● lavoro di gruppo</li> <li>● produzione e riflessione scritta</li> <li>● produzione grafica</li> <li>● discussione</li> <li>● colloqui</li> <li>● esercitazioni pratiche</li> </ul>
<b>Valutazione del prodotto</b>	<p>Valutazione finale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osservazione</li> <li>● test oggettivi</li> <li>● questionari</li> <li>● lavoro di gruppo</li> <li>● produzione e riflessione scritta</li> <li>● produzione grafica</li> <li>● discussione</li> <li>● colloqui</li> </ul>
<b>Autovalutazione</b>	A discrezione del docente