

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Ambito: Relazione con gli altri			
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo classe	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.	9
		Interagisce in modo attivo.	8
		Interagisce saltuariamente ed in modo poco partecipe.	7
		Interagisce in modo difficoltoso.	6
		Non è capace di interagire adeguatamente.	5
	Rispetto dei diritti e ruoli altrui	Riconosce e rispetta sempre e con consapevolezza i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	10
		Riconosce e rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	9
		Di norma rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	8
		A volte è poco rispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	7
		A volte è irrispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	6
		E' irrispettoso dei punti di vista e dei ruoli degli altri (compagni, docenti, personale scolastico).	5
Comunicare	Disponibilità al dialogo	Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene in modo critico e costruttivo, apportando contributi personali.	10
		Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene in modo opportuno e pertinente.	9
		Nelle discussioni e nei dibattiti, ascolta e talvolta interviene.	8
		Nelle discussioni e nei dibattiti, interviene raramente.	7
		Nelle discussioni e nei dibattiti, non interviene ma, qualora lo faccia, non sempre fornisce contributi pertinenti.	6
			5

		Nelle discussioni e nei dibattiti, non interviene ma, qualora lo faccia, disturba l'attività didattica o crea occasione di distrazione.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso, utilizza responsabilmente strutture, spazi comuni.	10
		Rispetta le regole in modo consapevole, utilizza correttamente strutture, spazi comuni.	9
		Rispetta con attenzione le regole, utilizza abbastanza correttamente strutture, spazi comuni.	8
		Di norma rispetta le regole, ma utilizza in modo poco adeguato strutture, spazi comuni.	7
		Rispetta saltuariamente le regole, utilizza talvolta in modo scorretto strutture, spazi comuni.	6
		Non rispetta le regole e utilizza scorrettamente strutture, spazi comuni.	5
	Cura dei materiali scolastici	E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce in modo accurato e scrupoloso.	10
		E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce con cura.	9
		E' responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce.	8
		Non sempre è responsabile del proprio materiale, che conserva e custodisce a volte in modo superficiale.	7
		Non è responsabile del proprio materiale, che raramente conserva o custodisce.	6
		Non è responsabile del proprio materiale, non lo conserva né lo custodisce.	5
Ambito: Costruzione del sé e rapporto con la realtà			
Imparare ad imparare Progettare Risolvere i problemi		Organizza il proprio apprendimento ricercando di propria iniziativa le informazioni, usa strategie e metodi di lavoro in modo autonomo, progetta la realizzazione di un prodotto in modo consapevole utilizzando materiali e conoscenze approfondite. Di fronte a un problema, individua i dati essenziali, attiva autonomamente le proprie risorse per risolverlo, anche in casi complessi; ricerca e analizza in modo critico l'informazione e riconosce in modo originale le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	10

Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni	Grado di autonomia, intraprendenza e spirito critico	Organizza il proprio apprendimento ricercando autonomamente le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo produttivo, progetta la realizzazione di un prodotto in modo consapevole utilizzando i materiali e le conoscenze apprese. Di fronte a un problema, individua i dati essenziali, attiva le proprie risorse per risolverlo, anche in casi alquanto complessi; ricerca e analizza con attenzione l'informazione e riconosce in modo appropriato le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	9
		Organizza il proprio apprendimento ricercando autonomamente le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo appropriato, progetta la realizzazione di un prodotto in modo adeguato utilizzando i materiali e le conoscenze apprese. Di fronte a un problema, individua i dati essenziali, adotta strategie adeguate per risolverlo, anche in casi diversi da quelli già noti; ricerca e analizza con attenzione l'informazione e riconosce in modo pertinente le connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	8
		Organizza il proprio apprendimento ricercando le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo corretto, progetta la realizzazione di un prodotto in modo idoneo utilizzando i materiali e le conoscenze apprese. Di fronte a un problema, individua i dati essenziali, adotta strategie adeguate per risolverlo, relativamente a situazioni già note; ricerca e analizza l'informazione e riconosce correttamente le principali connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.	7
		Se guidato, organizza il proprio apprendimento ricercando le informazioni, e usa strategie e metodi di lavoro in modo abbastanza	6

		<p>corretto. Gestisce in modo parziale i materiali e le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Di fronte a un problema, individua i dati essenziali, tenta strategie per risolverlo, relativamente a situazioni semplici. Se guidato, ricerca l'informazione e parzialmente riesce ad analizzarla, e riconosce connessioni essenziali fra eventi, fenomeni e concetti appresi.</p> <p>Non è capace di organizzare il proprio apprendimento ricercando le informazioni, né di usare strategie e metodi di lavoro in modo idoneo, né di sfruttare i materiali e le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Di fronte a un problema, individua con incertezza i dati essenziali, e difficilmente riesce a trovarne la soluzione. Seppur guidato, ha difficoltà nel ricercare ed analizzare l'informazione e riconosce parzialmente le principali connessioni fra eventi, fenomeni e concetti appresi.</p>	5
--	--	---	---

Il giudizio scaturirà dalla media aritmetica dei punteggi ottenuti dalla valutazione dei singoli indicatori, arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. La corrispondenza fra il valore ottenuto dalla media pesata e il giudizio è descritta secondo la seguente tabella:

PUNTEGGIO FINALE	GIUDIZIO
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE

