



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ANIC826009: "GALILEO FERRARIS"

**Scuole associate al codice principale:**

ANAA826005: "GALILEO FERRARIS"  
ANAA826016: FALCONARA VIA ITALIA  
ANAA826027: FALCONARA "LA MONGOLFIERA"  
ANEE82601B: FALCONARA "MERCANTINI"  
ANEE82602C: FALCONARA M."A.MORO M.VIA FANI"  
ANMM82601A: FALCONARA "FERRARIS"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

Relativamente ai risultati scolastici, si evidenzia come la scuola garantisca il successo formativo degli studenti. Nella Rubrica di valutazione, pertanto, abbiamo assegnato il livello 6. Tale valutazione è giustificata dal fatto che la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno scolastico all'altro in ciascun ordine scolastico. Risultano numerosi anche i trasferimenti in entrata in corso d'anno. La percentuale di studenti collocate nelle fasce alte e' superiore alla media locale e nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove del 2021-2022, hanno rilevato su scala nazionale, in diversi ambiti, un calo degli apprendimenti. Le prove, infatti, si sono svolte a conclusione di tre anni scolastici molto particolari, ancora profondamente influenzati dalle conseguenze della pandemia. Dalla restituzione dei dati del nostro Istituto è emerso che nelle prove INVALSI gli studenti della scuola primaria hanno conseguito risultati per lo più soddisfacenti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente buono; in tutte le classi/sezioni le competenze sociali e civiche sono adeguatamente proposte (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza ha permesso di riflettere sulla valutazione degli alunni e di conseguenza i docenti hanno considerato importante lavorare maggiormente su questo aspetto a livello trasversale, per orientare la formazione degli studenti verso obiettivi comuni.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli studenti relativi alle prove INVALSI nel successivo percorso di studio sono per lo più positivi. La maggior parte degli alunni in uscita dalla primaria e dalla secondaria continua a conseguire risultati superiori o in linea con la media regionale e nazionale nel passaggio di ordine di scuola. Anche la differenza tra il voto di matematica, italiano e inglese nel passaggio tra scuola primaria/secondaria risulta ridotta rispetto gli anni scolastici precedenti e alle altre scuole del territorio. Questo dato è importante anche alla luce del fatto che il nostro Istituto, nel corso di questi ultimi anni, ha adottato una serie di strategie per migliorare la continuità tra i due ordini di scuola. Il Piano di Miglioramento concluso lo scorso a.s. ha previsto che i docenti dell'Istituto fossero coinvolti in azioni di continuità tra ordini di scuola per condividere strategie didattiche metodologiche comuni. Tale strategia ha favorito il passaggio tra scuola Primaria e Secondaria soprattutto per quanto riguardale valutazioni in matematica, che presentavano difficoltà nel mantenere il voto di uscita dalla scuola primaria. La ricaduta didattica, alla luce delle prove standardizzate, è risultata efficace.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per tutte le discipline esiste un curriculum formalmente condiviso e costantemente aggiornato e rivisitato alla luce delle indicazioni ministeriali, che declina anche i profili delle competenze. L'Istituto garantisce interventi mirati al recupero attraverso l'attivazione di corsi pomeridiani o interventi individualizzati. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi specifici rivolti agli studenti (corsi di recupero/certificazioni informatiche o linguistiche).



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

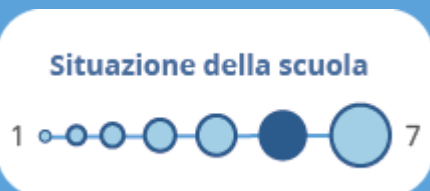
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e la scuola si adopera per affrontare le nuove esigenze (aumento del numero degli alunni). Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi e comunque viene garantita la possibilità di utilizzo a tutti gli studenti. L'Istituto ha raggiunto un buon livello di un potenziamento in ambito tecnologico. In questo senso, nell'a.s.2021/2022, l'Istituto ha attivato una serie di corsi di formazione per docenti che si sono svolti anche durante l'interruzione dell'attività didattica in presenza. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie, per realizzare ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali e attraverso progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Non si registrano episodi problematici particolarmente allarmanti e i conflitti tra gli studenti vengono gestiti con modalità adeguate. L'Istituto offre un servizio di "Sportello di Ascolto" gratuito tenuto da una psicologa, per far fronte alle necessità dell'utenza.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività di accoglienza sono numerose e favoriscono l'inclusione scolastica di tutti gli alunni; l'Istituto si attiva a creare un ambiente accogliente atto a promuovere la partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento attraverso percorsi personalizzati e interventi didattici sulla classe in funzione degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati attraverso l'elaborazione e la condivisione dei PEI e dei PDP e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati anche in corso d'anno. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità attraverso l'attivazione di progetti mirati o comunque adottando buone pratiche educative. Nel triennio 2019/2020 - 2020-2021 - 2021/2022, la pandemia ha causato notevoli difficoltà nella realizzazione del PTOF, e degli incontri funzionali alla redazione di PEI e PDP che si sono svolti in modalità remoto; tuttavia la scuola si è attivata da subito per garantire al massimo il livello di inclusione sia degli alunni in difficoltà sul versante economico e didattico.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate. Si organizzano incontri tra i docenti di ordini di scuola diversi per realizzare attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie, tuttavia risulta necessario recepire la percezione da parte degli stakeholders, dal momento che una parte degli alunni non segue il consiglio orientativo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, attraverso incontri con esperti (psicologi, professionisti...) sin dal primo anno della scuola Secondaria. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo e visitano realtà produttive e professionali del territorio.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La progettualità della scuola è ampia, le risorse provengono da progetti, atti a limitare la dispersione, i cui fondi provengono dal F.S.E., dal M.I.U.R e dall'U.S.R.o da enti privati. La scuola inoltre collabora con le agenzie territoriali e sono stati anche organizzati tre Comitati di Genitori per supportare le molteplici attività dell'Istituto. L'attenzione è rivolta soprattutto agli alunni che riscontrano maggiori difficoltà nel processo di apprendimento e per i quali vengono attivati progetti di L2, attività di screening, sportello di ascolto. Vengono privilegiate le attività di gruppo e di laboratorio. I progetti prevedono diverse tipologie di intervento: 1) Attività di recupero relative agli apprendimenti di base; 2) Attività di recupero per gli alunni che presentano difficoltà e disturbi di apprendimento; 3) Attività di ri-motivazione allo studio, mediante l'attivazione di laboratori. Le attività di recupero proposte vengono svolte da docenti dell'Istituto sia in orario scolastico che extrascolastico (in questo caso, per la Scuola Secondaria di I grado). Gli interventi pomeridiani sono effettuati presso ciascun plesso e si riferiscono al recupero delle abilità di base, ossia di quelle abilità che inficiano maggiormente i successivi apprendimenti: italiano, matematica (e inglese per la Scuola Secondaria di I grado), metodo di studio nelle materie orali (trasversale per tutte le discipline e attivato per quegli alunni che mostrano sensibili difficoltà in più discipline). Il lavoro nei confronti degli alunni con difficoltà e disturbi di apprendimento viene svolto in un'ottica di prevenzione. La progettualità di Istituto è attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze; vengono svolte attività a carattere orientativo e proposte certificazioni di lingua straniera che prevedono l'ausilio economico delle famiglie qualora i fondi a disposizione dell'Istituto non risultino sufficienti.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, sostengono la formazione continua dei docenti attraverso momenti istituzionalizzati di confronto all'interno della scuola e la partecipazione a proposte formative provenienti dal MIUR, USP, USR, Reti, Enti accreditati e privati che sostengono la formazione continua del personale amministrativo attraverso proposte on line e in presenza. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini di scuola.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo al tessuto sociale, coordina la rete per i progetti "FSE" Certificazione L2 e partecipa costantemente ai bandi PON e bandi di enti privati. Le collaborazioni con soggetti esterni sono ampiamente consolidate e diversificate e contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'Istituto dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano poco agli incontri formalizzati dell'Istituto (elezioni del Consiglio di Istituto, Consigli di classe, Interclasse, Intersezione etc...), tuttavia contribuiscono significativamente alla realizzazione di iniziative di vario tipo, tanto da evidenziare la presenza di tre comitati genitori, uno per ogni segmento scolastico. Durante la pandemia e il periodo post-pandemico, da una parte alcuni rapporti con il territorio sono stati sospesi o rimodulati, ma i rapporti con le famiglie sono continuati anche se con modalità diverse (registro elettronico, email, video colloqui).



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Consolidamento degli esiti scolastici nonostante i risultati già superiori alla media nazionale e regionale

### TRAGUARDO

Nel triennio mantenere costante la percentuale generale delle valutazioni medio-alte e ridurre la percentuale generale delle valutazioni medio-basse



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività didattica svolta in CLIL
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione corsi di recupero di italiano, matematica e inglese
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di laboratori extracurricolari in STEM e Lingue
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di corsi di L2 - CILS; di certificazioni KET, DELF, DELE; corsi EIPASS per le certificazioni informatiche
5. **Ambiente di apprendimento**  
Allestimento di ambienti di apprendimento innovativi per attività laboratoriali
6. **Inclusione e differenziazione**  
Monitoraggio della dispersione scolastica implicita ed esplicita
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere costante il rapporto collaborativo con il territorio e le famiglie, anche attraverso i "comitati con i genitori" e "commissione mensa"





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti nella lingua inglese degli studenti della scuola primaria

### TRAGUARDO

Ridurre il divario tra i punteggi ottenuti dall'Istituto e quelli della media nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivazione di laboratori extracurricolari di Lingue
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attività didattica svolta in CLIL
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivazione corsi di recupero di inglese





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

competenza alfabetica funzionale;  
competenza multilinguistica;  
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  
competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza attiva;  
competenza imprenditoriale.

### TRAGUARDO

Nel triennio incrementare le competenze chiave del 2%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Allestimento di ambienti di apprendimento innovativi per attività laboratoriali
2. Inclusione e differenziazione  
Monitoraggio della dispersione scolastica implicita ed esplicita
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Partecipazione a bandi PON-FSE-FESR-PNSD - Fondazione Cariverona - POR Marche Orientamento
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Mantenere costante il rapporto collaborativo con il territorio e le famiglie, anche attraverso i "comitati con i genitori" e "commissione mensa"



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I periodi pandemico e post-pandemico hanno fatto emergere numerose situazioni di povertà educativa, sociale ed economica, che si riflettono sui risultati scolastici delle fasce medio-basse, sebbene gli esiti in uscita degli alunni si confermino positivi in rapporto alle medie regionali e nazionali. Si rendono dunque necessari degli interventi finalizzati alla prevenzione di ogni forma di disagio scolastico per il raggiungimento del successo formativo di ogni singolo alunno, attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento in chiave inclusiva in modo da garantire a tutti gli alunni la piena partecipazione ai processi di





apprendimento assicurandone il benessere emotivo. Per tali ragioni l'Istituto si prefigge di ridurre la quota di studenti dei livelli più bassi nell'acquisizione delle competenze di base, cercando di diminuire il divario tra i livelli di apprendimento. A fronte di contesti multiculturali e plurilinguistici, si predispone il potenziamento delle lingue europee quale opportunità esperienziale per gli alunni nell'ottica del rispetto e della valorizzazione delle diversità culturali e linguistiche. Si intende anche promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali, riqualificando gli ambienti didattici di apprendimento, allo scopo di attivare negli alunni livelli di partecipazione e motivazione più alti, in modo da poter favorire il successo formativo.