



Istituto Comprensivo

**Galileo Ferraris**



Scuola Accreditata  
presso  
**REGIONE  
MARCHE**

via Tito Speri, 32 – 60015 - FALCONARA MARITTIMA (AN)

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

(triennio a.s.2019/2020- 2020/2021 –2021/ 2022)

aggiornamento giugno 2022



# INDICE

<b>Introduzione .....</b>	<b>2</b>
<b>Parte 1. OBIETTIVI DI PROCESSO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Congruenza tra OBIETTIVI DI PROCESSO e PRIORITÀ/TRAGUARDI formalizzati nel RAV (2020).....	3
1.2. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza (dicembre 2021).....	6
<b>Parte 2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO .....</b>	<b>7</b>
1. Attivazione dei corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS .....	7
2. Attivazione dei corsi EIPASS e lezioni di orientamento (Robotica).....	8
3. Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.....	8
4. Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI .....	9
5. Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.....	9
6. Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative.....	10
7. Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria .....	10
<b>Parte 3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO .....</b>	<b>11</b>
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali .....	11
3.2 Tempi di attuazione delle attività .....	14
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo .....	15
<b>Parte 4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM .....</b>	<b>18</b>
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV (2020) .....	18
4.2 Processi di condivisione del PDM all'interno della scuola .....	26
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica.....	26
4.4 Componenti/ruolo del Nucleo Interno di Valutazione.....	26

# Introduzione

## Cos'è il piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso-progetto che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione. È un *percorso* perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione e al contempo è un *progetto* perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

Il presente *Piano di Miglioramento* (PDM) nasce dalle conclusioni individuate dal *Nucleo Interno di Valutazione* (NIV) di questo Istituto e sintetizzate nel *Rapporto di Autovalutazione* (RAV), dopo l'aggiornamento effettuato nel mese di giugno 2018 a conclusione del PDM dello scorso triennio.

Dalle aree prioritarie di intervento individuate nel RAV, scaturiscono dunque *le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni*, che costituiscono il cuore del presente documento.

Le *priorità* si riferiscono agli obiettivi generali che la nostra scuola si prefigge di realizzare nell'anno scolastico corrente e, più in generale, nel lungo periodo, attraverso l'azione di miglioramento.

Gli *obiettivi di processo* rappresentano a loro volta una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da perseguire.

Le *azioni* rappresentano infine la traduzione pratica degli obiettivi nel "fare", individuato mediante una serie di progetti di miglioramento.

## Priorità e traguardi di lungo periodo

Come anticipato, la predisposizione del PDM muove dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto (sezione 5 del RAV), che ha messo in luce i punti di forza e di debolezza, in relazione a:

le **quattro aree legate agli esiti degli studenti**: risultati scolastici - risultati nelle prove standardizzate - competenze chiave e di cittadinanza - risultati a distanza);

le **sette aree di processo**: 1. Curricolo, Progettazione, Valutazione - 2. Inclusione e Differenziazione - 3. Ambiente di Apprendimento - 4. Continuità e Orientamento - 5. Orientamento strategico e Organizzazione della scuola - 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie).

## Struttura del PDM

Il PDM si articola in 4 parti:

1. Scelta degli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Individuazione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Pianificazione degli obiettivi di processo individuati.
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

## Parte 1. OBIETTIVI DI PROCESSO

### 1.1. Congruenza tra OBIETTIVI DI PROCESSO e PRIORITÀ/TRAGUARDI formalizzati nel RAV (2020)

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	Obiettivo Di Processo
1. Risultati scolastici	Consolidamento degli esiti scolastici nonostante i risultati già superiori alla media nazionale e regionale.	Nel triennio mantenere la percentuale delle valutazioni medio-alte (8-10).	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche
			Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle rilevazioni nazionali, soprattutto alla scuola Secondaria di I grado,	Nel triennio aumentare di almeno il 3% i punteggi generali delle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica e in inglese	Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria
			Mantenere il numero delle esercitazioni svolte al computer alla scuola Secondaria di I grado, per permettere gli alunni di familiarizzare con la nuova tipologia di prove online
			Attivazione dei corsi di L2-CILS; di certificazioni KET, DELF, DELE; corsi Eipass per le certificazioni informatiche
3. Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere)	Nel triennio ridurre almeno del 2% le valutazioni medio-basse (6 e 7) in italiano, matematica e lingua inglese.	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese
			Attivazione dei corsi di L2 – CILS e corsi Eipass per le certificazioni informatiche
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.
	Potenziare le competenze digitali	Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare	Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I°
Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti			
			Allestimento di un'aula multimediale alla Scuola Secondaria di I e attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche

## Motivazione della scelta della priorità e attività svolta

A partire dall'a.s. 2019-2020 il monitoraggio proposto dalla rete AUMIRE non raccoglie più dati relativi agli esiti scolastici venendo meno il consueto confronto con le scuole regionali, pertanto i dati raccolti fanno riferimento solo ad un monitoraggio interno d'istituto. Inoltre, in linea con le indicazioni ministeriali relative allo scrutinio finale della scuola secondaria di primo grado che consigliava la promozione del maggior numero di studenti, i risultati scolastici 2019/2020 non sono confrontabili al 100% con quelli degli anni precedenti.

Gli esiti scolastici relativi all'a.s. post pandemia riflettono un calo del rendimento scolastico riconducibile probabilmente alle criticità e allo spaesamento prodotto dalla didattica a distanza, come indicato nel Monitoraggio d'Istituto a.s. 2020/2021.

Il confronto degli esiti (scrutinio primo quadrimestre) nel passaggio tra i due ordini di scuola dell'a.s. 2019-2020, evidenzia una percentuale molto elevata di alunni che confermano il voto in italiano, matematica e inglese. Ciò indica che il confronto costante tra docenti primaria secondaria è proficuo e deve essere mantenuto. Nonostante questa riflessione, a causa della limitata disponibilità di ore per i docenti della scuola secondaria, si è ritenuto opportuno ritornare agli incontri di continuità solo tra docenti di italiano, matematica, inglese. L'analisi degli stessi dati effettuata nell'a.s. 2020/2021 ha evidenziato un drastico tracollo soprattutto per le discipline di italiano e matematica riconducibile alle conseguenze della didattica a distanza attuata nella seconda parte dell'a.s. precedente. Solo il 57,6% degli alunni frequentanti la prima classe della scuola secondaria ha confermato il voto che aveva in quinta primaria in matematica e solo il 76,3% ha riconfermato il voto in italiano. Per far fronte a questa criticità sono state previste azioni di potenziamento dei corsi di recupero di italiano, matematica e inglese a partire dall'a.s. 2020/2021. Per l'a.s. 2020/2021 e 2021/2022 sono stati riproposti i corsi Eipass (certificazione informatica) e le certificazioni linguistiche.

Dall'a.s. 2021-2022 non è possibile effettuare il confronto dei dati degli esiti nel passaggio Primaria-Secondaria in quanto la valutazione alla scuola primaria, dall'a.s. 2020-2021, non è più espressa in decimi.

Nell'a.s. 2018/2019 gli esiti nelle prove INVALSI della Secondaria, nonostante i valori generali siano superiori alla media delle altre scuole, risultano meno brillanti. D'altro canto durante l'a.s. 2019/2020 tali prove sono state annullate a causa della pandemia, così come una parte degli obiettivi di processo ad esse collegati. Per l'a.s. 2020/2021 è stato ritenuto comunque importante riproporre tutte le attività previste. Analizzando gli esiti dell'a.s. 2020-2021 si evince che l'Istituto ha riportato dei risultati ancora superiori alla media nazionale. A differenza degli anni precedenti nei quali gli esiti INVALSI si collocavano a livelli superiori rispetto alle altre scuole regionali, l'ultima rilevazione ha registrato un calo nei risultati, in particolar modo alla scuola secondaria di primo grado. Ciò potrebbe essere riconducibile ad una effettiva difficoltà nell'adattarsi alla didattica proposta durante la pandemia. Per far fronte a questa situazione si riconfermano pertanto tutte le azioni previste.

Riguardo infine le competenze chiave europee nell'a.s. 2019/2020 non è stato possibile svolgere i corsi di recupero e i corsi L2 a causa della pandemia. Tuttavia la DAD, per necessità, ha incrementato l'uso delle TIC nella didattica, consentendo a docenti ed alunni l'acquisizione di competenze digitali. La scuola ha predisposto a riguardo anche una serie di corsi di formazione specifici a partire dall'a.s. 2020/2021. Nell'a.s. 2021-2022 è stato proposto un ricco calendario di corsi di formazione rivolti ai docenti interni ed esterni, alunni e famiglie.

## Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (dicembre 2021)

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto. La **rilevanza** dell'intervento si ottiene calcolando il *prodotto tra fattibilità ed impatto* dell'obiettivo di processo.

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Rilevanza
Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche e lezioni di orientamento (robotica)	5	4	<b>20</b>
Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, L2-CILS	4	4	<b>16</b>
Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	5	2	<b>10</b>
Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	4	3	<b>12</b>
Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	5	3	<b>15</b>
Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	4	4	<b>16</b>
Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	4	3	<b>12</b>
Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I° (completata nel 2020)	/	/	/

## 1.2. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza (dicembre 2021)

Rilevanza	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
20	Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche e lezioni di orientamento (robotica)	Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance Potenziamento delle competenze informatiche	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività
16	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, L2-CILS	Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento del metodo di studio	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività
16	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	Miglioramento dei livelli di apprendimento Recupero a livello disciplinare dei contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto e di possibili abbandoni scolastici	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività
15	Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate Familiarizzazione con la piattaforma INVALSI Uso delle TIC nella didattica	Numero delle presenze delle classi terze scuola secondaria.	Registro presenze lab. informatica
12	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	Monitoraggio delle tecnologie presenti all'interno dell'istituto scolastico Monitoraggio della preparazione dei docenti sulla didattica digitale	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale
12	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	Incremento dell'uso di nuove metodologie nella didattica e dell'uso di nuove strategie per recuperare il disagio Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti al fine della valorizzazione delle diversità e della promozione di percorsi formativi che tengano conto delle caratteristiche reali degli studenti Diffusione delle buone prassi e delle competenze possedute dai singoli Sperimentazione di nuove metodologie didattiche	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari
10	Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Mantenere la bassa variabilità degli esiti finali nel passaggio primaria secondaria, favorendo il successo formativo anche attraverso una maggiore conoscenza reciproca di programmazioni e valutazione didattica	Numero di incontri continuità primaria secondaria	Verbali incontri di continuità

## Parte 2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Sulla base degli *obiettivi di processo* sono state definite le *azioni* da compiere per il loro conseguimento tenendo conto anche dei loro possibili effetti negativi e positivi.

### 1. Attivazione dei corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS

Effetti positivi a medio termine L2-CILS	Effetti negativi a medio termine L2-CIL	Effetti positivi a lungo termine L2-CIL	Effetti negativi a lungo termine
Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance  Potenziamento dell'offerta formativa.	Possibile disorientamento degli alunni maggiormente in difficoltà	Caratterizzazione dell'Istituto per la possibilità di conseguire certificazioni L2  Innalzamento dei livelli di partenza delle competenze linguistiche  Diminuzione del tasso di abbandono e dispersione scolastica  Potenziamento delle competenze dei docenti e dell'attitudine alla collaborazione	Nessuno
Effetti positivi a medio termine KET – DELF - DELE	Effetti negativi a medio termine KET – DELF - DELE	Effetti positivi a lungo termine KET – DELF - DELE	Effetti negativi a lungo termine
Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance  Potenziamento delle competenze linguistiche  Potenziamento del metodo di studio  Potenziamento dell'offerta formativa.	Maggiore dispendio di energie da parte degli organizzatori  Richiesta di un maggiore impegno da parte degli alunni	Conseguimento di certificazioni per le tre lingue straniere  Caratterizzare l'Istituto per il conseguimento di certificazioni KET, DELF, DELE  Valorizzazione delle eccellenze	Nessuno



## 2. Attivazione dei corsi EIPASS e lezioni di orientamento (Robotica)

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance</p> <p>Potenziamento delle competenze informatiche</p> <p>Potenziamento del metodo di studio</p> <p>Potenziamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Maggiore dispendio di energie da parte degli organizzatori</p> <p>Richiesta di un maggiore impegno da parte degli alunni</p>	<p>Conseguimento di certificazioni informatiche</p> <p>Maggior consapevolezza in termini di orientamento formativo</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze</p>	Nessuno

## 3. Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Miglioramento dei livelli di apprendimento</p> <p>Recupero a livello disciplinare contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni profitto e di possibili abbandoni scolastici</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Possibile creazione di un gruppo di allievi che procede in modo divergente rispetto la maggioranza degli alunni</p>	<p>Acquisizione di un metodo di studio</p> <p>Recupero degli alunni che presentano carenze formative e progressivo inserimento degli stessi nei processi di apprendimento</p> <p>Realizzazione di un ambiente maggiormente inclusivo per gli alunni.</p> <p>Consapevolezza, da parte dell'alunno, dei propri limiti nella preparazione</p>	Non previsti

#### 4. Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Familiarizzazione con la piattaforma INVALSI</p> <p>Uso delle TIC nella didattica</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Possibile difficoltà legata alla strumentazione tecnologica</p> <p>Aumento del lavoro da parte dei docenti</p> <p>Possibile difficoltà organizzativa</p>	<p>Maggiore serenità nell'affrontare le prove nazionali</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali</p> <p>Maggiore fruizione del laboratorio di informatica</p>	<p>Possibile difficoltà legata alla strumentazione tecnologica</p> <p>Possibile difficoltà da parte degli alunni che non possiedono una dotazione tecnologica a casa</p>

#### 5. Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Monitoraggio delle tecnologie presenti all'interno dell'istituto scolastico</p> <p>Monitoraggio della preparazione dei docenti sulla didattica digitale</p>	<p>Maggior carico di lavoro per il docente individuato come animatore digitale non adeguatamente retribuito</p> <p>Possibile mancanza di fondi adeguati</p>	<p>Innovazione nella didattica digitale</p> <p>Ottimizzazione della figura dell'Animatore digitale quale punto di riferimento nell'ambito dell'innovazione digitale</p> <p>Positiva ricaduta sulla didattica</p>	<p>In mancanza di adeguati fondi si rischia la scomparsa della figura dell'animatore digitale e della diffusione di buone prassi didattiche.</p>
<p>Conoscenza dei rischi e delle potenzialità del web</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Maggior carico di lavoro per partecipazione al corso di formazione</p>	<p>Consapevolezza dei rischi sul web</p> <p>Positiva ricaduta sulla didattica speciale e inclusiva</p>	<p>Organizzazione e conservazione dei prodotti didattici</p>

## 6. Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Incremento dell'uso di nuove metodologie nella didattica e dell'uso di nuove strategie per recuperare il disagio</p> <p>Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti al fine della valorizzazione delle diversità e della promozione di percorsi formativi che tengano conto delle caratteristiche reali degli studenti</p> <p>Diffusione delle buone prassi e delle competenze possedute dai singoli</p> <p>Sperimentazione di nuove metodologie didattiche</p>	<p>Eccessiva dispersione di energie soprattutto nelle fasi di sperimentazione iniziali</p> <p>Maggiore impegno di lavoro per la formazione dei docenti</p> <p>Difficoltà nell'ottenere la collaborazione da parte dei docenti meno motivati ad affrontare tali cambiamenti</p> <p>Timore verso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche</p> <p>Posizione critica verso l'innovazione non ponderata</p>	<p>Possibile miglioramento del clima relazionale di classe</p> <p>Aumento dell'inclusività e riduzione della dispersione</p> <p>Recupero della motivazione e aumento delle competenze da parte dei docenti</p> <p>Attuazione di una più efficace azione educativa con particolare riferimento al numero di alunni con giudizio dubbio</p> <p>Possibile creazione di un database di competenze da diffondere e mettere a disposizione dei docenti</p> <p>Consolidamento delle metodologie didattiche già acquisite</p> <p>Condivisione nei team docenti e nei dipartimenti dei risultati conseguiti, e dei materiali di apprendimento sviluppati. Autoaggiornamento interno curato dall'istituto</p>	<p>Scollamento tra ciò che viene richiesto dal Ministero in termini di conoscenze e la didattica per competenze che si andrà a implementare</p> <p>Difficoltà di cogliere gli effetti positivi di tali metodologie sia da parte dei docenti che delle famiglie</p> <p>Perplessità da parte di alcuni docenti nel cogliere gli effetti positivi di tali metodologie pur nella volontà di trovare una soluzione condivisa</p>

## 7. Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Mantenere la bassa variabilità degli esiti finali tra le classi della primaria e della secondaria</p> <p>Il confronto tra insegnanti di segmenti diversi permette una maggiore continuità nella programmazione nel passaggio tra i due ordini di scuola</p>	<p>Difficoltà nell'ottenere la collaborazione da parte dei docenti più scettici</p> <p>Aumento del carico di lavoro dei docenti</p>	<p>Incremento del successo formativo attraverso una maggiore conoscenza reciproca</p>	<p>Non previsti</p>

## Parte 3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Anno scolastico 2019/2020. Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi PIANIFICATE

Obiettivi di processo		Figure professionali interne	Figure professionali esterne	Strumenti impiegati	Ore aggiuntive	Fonte finanziaria
		Docenti, ATA, ...	Consulenti, formatori	Attrezzature, servizi,		
1	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, L2-CILS	5	3	Pc, notebook, libri	68	FIS
2	Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria	Docenti di italiano, matematica, inglese delle classi terze (11)	/	Notebook, pc aula informatica	/	/
3	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	8	/	Libri, LIM, fotocopie, ...	124	FIS
4	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	/	vari	LIM, aula magna	/	Fondazione Cariverona
5	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	2	/	LIM, aula magna		Fondazione Cariverona
6	Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	/	/	/	/	/
7	Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano	si	/	/	6	FIS

### Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi REALIZZATE

Durante l'a.s. 2019/2020 a causa dell'emergenza Covid-19 e conseguente interruzione dell'attività didattica in presenza, la progettualità d'Istituto ha subito una rimodulazione. In particolare una parte delle risorse umane, dei beni e servizi indicati nella tabella soprastante, come meglio specificato al punto 3.3, non sono state utilizzate.

**Anno scolastico 2020/2021. Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi PIANIFICATE**

Obiettivi di processo		Figure professionali interne	Figure professionali esterne	Strumenti impiegati	Ore aggiuntive	Fonte finanziaria
		Docenti, ATA, ...	Consulenti, formatori	Attrezzature, servizi,		
1	Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	Docenti di italiano, matematica, inglese delle classi terze (11)	/	Notebook, aula informatica	/	/
2	Attivazione di corsi Eipass per la certificazione informatica	Docenti (2) ATA (1)	/	Notebook, LIM, risorse on line, aula informatica	50 +10	Contributi famiglie e privati
3	Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I°	Animatore digitale	Tecnici, formatore sull'utilizzo del software	Acquisto di arredi, Smart LIM, notebook	3	Ministeriale
4	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, L2-CILS	Docente di lingua inglese, spagnolo, francese (3) ATA (1)	formatori		3 + 3 + 3	Contributo delle famiglie e FIS
5	Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Docenti di italiano, matematica, inglese	/	piattaforma on line (G-Meet)	6	FIS
6	Attivazione di corsi di recupero di italiano, inglese, matematica.	Docenti di italiano, matematica, inglese	/	LIM, aule dell'Istituto	138 (set) 36 (apr)	Finanziamento amministrazione comunale e ministeriale
7	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	/	formatori	piattaforma on line (G-Meet)	19	Fondazione Cariverona
8	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	Animatore digitale, Referente Nuvola	formatori	LIM, piattaforma on line (G-Meet)	20 + 25	Ministeriale Fondazione Cariverona

**Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi REALIZZATE**

Durante l'a.s. 2020/2021 la maggior parte delle risorse previste sono state utilizzate. Alcune riduzioni sono state necessarie a causa del non svolgimento di alcune attività, dovuto alla sospensione dei finanziamenti da parte di enti (L2-CILS) e anche situazione sanitaria in essere (certificazione DELF e DELE). I corsi di recupero, sono stati svolti a settembre per le tre discipline programmate (come recupero delle abilità non raggiunte a fine anno scolastico 19/20). Nel secondo quadrimestre invece non sono stati svolti i corsi di recupero di inglese, causa indisponibilità economica. Anche gli incontri di continuità tra docenti delle classi ponte si sono svolte in parte (4/6). L'allestimento dell'aula 4.0 è stato concluso nel primo periodo dell'anno scolastico.

**Anno scolastico 2021/2022. Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi PIANIFICATE**

Obiettivi di processo		Figure professionali interne	Figure professionali esterne	Strumenti impiegati	Ore aggiuntive	Fonte finanziaria
		Docenti, ATA, ...	Consulenti, formatori	Attrezzature, sevizi,		
1	Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	Docenti di italiano, matematica, inglese delle classi terze	/	Notebook, aula informatica	/	/
2	Attivazione di corsi Eipass per la certificazione informatica e lezioni di orientamento (robotica)	1 Docente, ATA (1)	1 formatore	Notebook, LIM, risorse on line, aula informatica	40+4	Famiglie (P. Eipass) POR Marche, Fondazione Cariverona
4	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE	4 Docenti di lingue, ATA (1)	2 formatori	LIM, aula multimediale	48+12	Famiglie (corso, esame) FIS (Docenti interni)
5	Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Docenti di italiano, matematica, inglese	/	In presenza	/	/
6	Attivazione di corsi di recupero di italiano, inglese, matematica sia alla primaria che alla secondaria.	Docenti di italiano, matematica, inglese, francese, spagnolo (12)	/	LIM, aule dell'Istituto	212 secondaria 28 primaria	Stato: Piano scuola estate Stato "ampliamento offerta formativa"
7	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	/	formatori	piattaforma on line (G-Meet)		Fondazione Cariverona
8	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	Animatore digitale, Referente Nuvola	1 formatore	LIM, piattaforma on line (G-Meet)	24	Stato "fondi per la formazione docenti"

**Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi REALIZZATE**

Durante l'a.s. 2021/2022 la totalità delle risorse pianificate è stata utilizzata. Le prove INVALSI si sono svolte regolarmente e nei mesi precedenti i docenti coinvolti hanno svolto diverse esercitazioni, sia in aula d'informatica che alla LIM, propedeutiche al loro svolgimento. Tutti i corsi pianificati rivolti al potenziamento delle competenze (EIPASS, Robotica, Certificazioni linguistiche) sono stati finanziati grazie al contributo delle famiglie, fondi privati (Fondazione Cariverona) e pubblici (FIS; POR-Marche). Il corso DELF non è stato attivato per mancanza di alunni aderenti al progetto, sebbene due alunni abbiano sostenuto l'esame finale. Gli incontri di continuità tra docenti delle classi ponte si sono svolti regolarmente. Sono stati integrati e potenziati i corsi di recupero sia alla scuola primaria che alla secondaria. Nel primo quadrimestre, alla scuola secondaria, sono stati programmati i corsi rivolti alla disciplina di matematica, italiano e inglese grazie ai fondi residui del "Piano Scuola Estate 2021". Nel secondo quadrimestre è stato predisposto un ulteriore calendario di corsi di recupero rivolti anche alla lingua spagnola e francese. Quest'ultimo progetto è stato possibile grazie ad un finanziamento statale (Ampliamento

dell'offerta formativa: Prevenzione/Dispersione e promozione del successo formativo"). Relativamente ai "corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative" e i "corsi di formazione sulle competenze digitali" rivolti agli insegnanti, nell'a.s. 2021/2022 sono stati predisposti e svolti numerosi corsi finanziati sia da enti privati (Fondazione Cariverona) che statali "fondi per la formazione docenti".

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il PDM, in linea con le indicazioni ministeriali, è stato attuato a partire dall'a.s. 2019/2020; considerando l'a.s. 2018/2019 come fase propedeutica.

La pianificazione dei tempi di attuazione delle azioni messe in atto per ciascun Obiettivo di Processo sono state declinate nella tabella sottostante. Come riportato più nello specifico nel paragrafo 3.3, l'attuazione di alcune attività (nell'a.s. 19/20 e in parte a.s. 20/21 non è stata possibile a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19.

	Obiettivi di processo	2018/2019 fase propedeutica	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET,	X	#	X	X
	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni DELF, DELE, CILS	X	#	#	X
2	Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria	X	XX	X	X
3	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica	X	#	X	X
	Attivazione di corsi di recupero di inglese (spagnolo, francese solo a.s. 2021-2022)	X	#	XX	X
4	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	X	X	X	X
5	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	X	XX	X	X
6	Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	X	X	/	/
	Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I°	/	/	X	X
7	Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che alla matematica e all'italiano	X	/	/	/
8	Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	X	XX	X	X

X = azione attuata    XX = azione in corso e/o parzialmente svolta

# = azione non ancora avviata

X = azione prevista

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo (strumenti di misurazione; criticità/progressi rilevati; eventuali modifiche/aggiustamenti) è stato declinato per ciascun *obiettivo di processo* messo in atto dall'Istituto.

#### Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività	I corsi per le certificazioni DELF DELE non sono stati attivati a causa anche delle disposizioni sanitarie	Verranno monitorati gli esiti finali in lingua inglese	Verranno riproposti il prossimo anno scolastico
20/05/21 25/06/22	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività	I corsi CILS-L2 non sono stati finanziati per cui non è stato possibile attivare il progetto	/	Verrà riproposto il prossimo anno scolastico se finanziato.
25/06/22	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività	I corsi per le certificazioni KET e DELE sono stati attivati regolarmente. Il corso DELF non è stato attivato a causa della mancanza delle adesioni al corso.	Verranno monitorati gli esiti finali in lingua inglese e spagnolo	Verranno riproposti il prossimo anno scolastico

#### Mantenimento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Numero delle presenze delle classi terze scuola secondaria.	Registro presenze lab. informatica	/	Gli alunni hanno affrontato le prove in modo consapevole, avendo una conoscenza adeguata della piattaforma e anche della tipologia degli esercizi presenti nelle varie prove.	/
25/06/22	Numero delle presenze delle classi terze scuola secondaria.	Registro presenze lab. informatica	/	Gli alunni hanno affrontato le prove in modo consapevole, avendo una conoscenza adeguata della piattaforma e anche della tipologia degli esercizi presenti nelle varie prove.	/

#### Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
---------------------	---	--------------------------	--------------------	--------------------	--



20/05/21	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività; valutazione di fine corso	Non è stato possibile attivare i corsi di recupero di inglese nel secondo quadrimestre per mancanza di fondi.	Gli alunni hanno partecipato con impegno e una buona parte ha raggiunto valutazioni sufficienti.	Il corso di recupero di inglese verrà riproposto il prossimo anno scolastico.
25/06/22	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività; valutazione di fine corso	/	E' stato possibile attivare anche il corso di recupero di Spagnolo e Francese. Gli alunni hanno partecipato con impegno e una buona parte ha raggiunto valutazioni sufficienti.	Tutti i corsi verranno riproposti il prossimo anno, compatibilmente con la disponibilità finanziaria.

### Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuali, Circolari	/	L'utilizzo delle piattaforme digitali come G-Meet e similari, hanno permesso lo svolgimento, a distanza, dei corsi di formazione in programma. Grazie alla Fondazione Cariverona e al Bando POR Marche FSE 2014/2020 è stato possibile attivare numerosi corsi di formazione rivolti a docenti, interni, esterni e genitori	/
25/06/22	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuali, Circolari	/	Anche per quest'anno scolastico i corsi di formazione si sono svolti in modalità online, utilizzando la piattaforma G.Meet Grazie alla Fondazione Cariverona e al POR Marche è stato possibile attivare numerosi corsi di formazione rivolti a docenti interni, esterni, genitori e alunni.	/

### Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari	/	L'utilizzo delle piattaforme digitali come G-Meet e similari, hanno permesso lo svolgimento, a distanza, dei corsi di formazione in programma. Da settembre '20 sono stati svolti numerosi corsi di formazione sulle TIC e uso del registro elettronico, rivolti ai docenti interni dell'Istituto, in vista di un ipotetico ritorno alla DAD.	/

25/06/22	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari	/	Anche questa tipologia di corsi è stata effettuata a distanza. Da settembre '21 sono stati svolti numerosi corsi di formazione sulle TIC e uso del registro elettronico, rivolti ai docenti interni ed esterni all'Istituto.	/
----------	--	-------------------------------	---	---	---

### Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Monitoraggio delle fasi operative dallo stanziamento dei fondi fino alla sua realizzazione	Segreteria amministrativa	/	/	La predisposizione del laboratorio era in programma per l'a.s. 20/21. È stato deciso però di sostituirlo con dell'allestimento di una nuova aula multimediale 4.0 (banchi e sedie 4.0, lavagna multimediale, nuovi notebook) che sarà utilizzata sia come aula per la lingua inglese, ma anche per tutti gli altri insegnamenti.

### Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I°

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Monitoraggio delle fasi operative dallo stanziamento dei fondi fino alla sua realizzazione	Segreteria amministrativa	/	L'aula multimediale 4.0 è stata completata entro i primi mesi dell'anno scolastico in corso. Sono stati fatti corsi di formazione finalizzati all'utilizzo della nuova LIM interattiva e del software specifico. Durante l'anno è stata utilizzata sia per la didattica curricolare che per attività extracurricolari (plessi primaria e secondaria)	/

### Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
20/05/21	Numero di incontri continuità primaria secondaria	Verbali incontri di continuità	Non è stato possibile svolgere un incontro	Il confronto tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici è risultato, come sempre, proficuo e costruttivo.	Si propone di rivolgere gli incontri di continuità ai docenti di Italiano, Matematica e Inglese
25/06/22	Numero di incontri continuità primaria secondaria	Verbali incontri di continuità	/	Il confronto tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici è risultato, come sempre, proficuo e costruttivo.	/

## Parte 4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

Il primo passo nella valutazione è strettamente collegato alle priorità e ai traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV (2020)

I responsabili delle azioni previste dal PDM hanno svolto una valutazione finale sia dell'anno scolastico appena concluso che del triennio di riferimento (2019-2022). Tali valutazioni sono oggetto di riflessione e verifica all'interno del NIV che e saranno il punto di partenza per strutturare il nuovo PDM relativo al triennio 2022-2025.

#### PRIORITA' 1. Consolidamento degli esiti scolastici nonostante i risultati già superiori alla media nazionale e regionale.

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati scolastici	Nel triennio mantenere la percentuale delle valutazioni medio-alte (8-10).	20/05/21	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche: Elevato numero di certificazioni	Corso DELF e DELE non attivato causa Covid-19. <b>21</b> alunni hanno conseguito la certificazione KET	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria ( <b>11</b> ) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria ( <b>43</b> ).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Diminuzione della variabilità degli esiti finali nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria	% molto elevata (tra 94% e 100%) di alunni che confermano le valutazioni nel passaggio tra primaria e secondaria	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022

			Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC	Incremento nell'uso delle nuove metodologie didattiche	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni	/
--	--	--	--	--	---	---

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati scolastici	Nel triennio mantenere la percentuale delle valutazioni medio-alte (8-10).	25/06/22	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche: Elevato numero di certificazioni	Corsi attivati come programmato. <b>30</b> alunni hanno conseguito la certificazione KET. <b>13</b> alunni hanno conseguito la certificazione DELE. Corso DELF non attivato ma 2 alunni hanno sostenuto l'esame.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria ( <b>43</b> ) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria ( <b>23</b> ).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Diminuzione della variabilità degli esiti finali nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria	Dato non più disponibile.	Dall'a.s. 2021-2022 non è più possibile operare un confronto tra primaria e Secondaria a causa della Riforma sulla Valutazione alla scuola primaria
			Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC	Incremento nell'uso delle nuove metodologie didattiche	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni	Probabilmente l'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.

**PRIORITA' 2. Migliorare gli esiti delle rilevazioni nazionali, soprattutto per la scuola Secondaria di I grado**

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Nel triennio aumentare di almeno il 3% i punteggi generali delle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica e in inglese	30/06/21	Attivazione di corsi di L2-CILS	Miglioramento nella conoscenza della lingua italiana	Il corso non è stato finanziato	Qualora, nell'a.s. 21/22 venisse finanziato, il corso sarà riproposto
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	Molto positivi sia per quelli attivati nel primo che nel secondo quadrimestre, ed eccezione di inglese che non è stato attivato	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Mantenere il numero delle esercitazioni svolte al computer alla scuola Secondaria di I grado, per permettere gli alunni di familiarizzare con la nuova tipologia di prove online	Familiarizzare con la modalità di prova on line	Gli alunni hanno affrontato le prove in modo consapevole, avendo una conoscenza adeguata della piattaforma e anche della tipologia degli esercizi presenti nelle varie prove.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche: Elevato numero di certificazioni	Corso DELF e DELE non attivato causa Covid-19. 21 alunni hanno conseguito la certificazione KET	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria (11) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria (43).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Nel triennio aumentare di almeno il 3% i punteggi generali delle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica e in inglese	17/05/22	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese, spagnolo, francese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	Molto positivi sia per quelli attivati nel primo che nel secondo quadrimestre, con la partecipazione di 70 alunni nel primo Q. e 142 alunni nel secondo Q.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Mantenere il numero delle esercitazioni svolte al computer alla scuola Secondaria di I grado, per permettere gli alunni di familiarizzare con la nuova tipologia di prove online	Familiarizzare con la modalità di prova online	Gli alunni hanno affrontato le prove in modo consapevole, avendo una conoscenza adeguata della piattaforma e anche della tipologia degli esercizi presenti nelle varie prove.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche:  Elevato numero di certificazioni	Corsi attivati come programmato.  <b>30</b> alunni hanno conseguito la certificazione KET. <b>13</b> alunni hanno conseguito la certificazione DELE. Corso DELF non attivato ma 2 alunni hanno sostenuto l'esame.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria ( <b>43</b> ) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria ( <b>23</b> ).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.

**PRIORITA' 3. Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) e le competenze digitali**

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Competenze chiave europee	Ridurre di almeno il 2% le valutazioni medio basse (6 e 7) nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, nell'arco del triennio.	30/06/21	Attivazione di corsi di L2-CILS	Miglioramento nella conoscenza della lingua italiana	Il corso non è stato finanziato	Qualora, nell'a.s. 21/22 venisse finanziato, il corso sarà riproposto
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	Molto positivi sia per quelli attivati nel primo che nel secondo quadrimestre, ed eccezione di inglese che non è stato attivato	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare		30/06/21	Allestimento di un'aula multimediale 4.0 alla Scuola Secondaria di I°	Potenziamento e integrazione dell'attività didattica; incremento della motivazione e coinvolgimento degli studenti	La predisposizione dell'aula di inglese è stata sostituita con la creazione di un'aula multimediale 4.0 molto più performante e versatile della prima. L'aula è attiva e funzionale da ottobre 2020.	/
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria (11) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria (43).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2021/2022
			Attivazione di corsi di formazione rivolti agli insegnanti sulle competenze digitali	Incremento dell'uso delle nuove tecnologie informatiche nella didattica	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni.	/

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Competenze chiave europee	Ridurre di almeno il 2% le valutazioni medio basse (6 e 7) nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, nell'arco del triennio.	17/05/22	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese, spagnolo, francese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	Molto positivi sia per quelli attivati nel primo che nel secondo quadrimestre, con la partecipazione di 70 alunni nel primo Q. e 142 alunni nel secondo Q.	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
	Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare	17/05/22	Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono proseguiti e conclusi per gli alunni delle classi seconde secondaria ( <b>43</b> ) e sono stati attivati anche per gli alunni delle classi prime secondaria ( <b>23</b> ).	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.
			Attivazione di corsi di formazione rivolti agli insegnanti sulle competenze digitali	Incremento dell'uso delle nuove tecnologie informatiche nella didattica	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni.	Probabilmente l'attività verrà riproposta nell'a.s. 2022/2023.

Al termine della triennalità del Piano di Miglioramento è possibile effettuare le seguenti considerazioni:

Nonostante il numero degli alunni che ha ottenuto le certificazioni linguistiche (KET, DELF, DELE) e informatiche (EIPASS) sia incrementato nel tempo, la percentuale delle valutazioni medio alte non ha raggiunto i risultati attesi. Mentre per le discipline di italiano e matematica le valutazioni medio-alte si sono mantenute nel triennio, per inglese si è riscontrato un calo maggiormente significativo passando dal 45.7% al 37.8%. Le valutazioni intermedie si sono mantenute costanti. Contestualmente si è registrato un aumento relativo alle valutazioni basse (4 e 5) soprattutto nelle discipline di matematica e inglese che sono passate rispettivamente dal 12.7% al 15.9% e dal 5.9% al 12.9%. Ciò probabilmente è riconducibile agli effetti della didattica a distanza e della situazione emergenziale. Per far fronte a questa criticità la scuola, nel corso degli ultimi due anni scolastici si è subito adoperata a potenziare i corsi di



recupero, sia attraverso corsi estivi (“Piano Scuola Estate”) che durante l’anno scolastico. In particolare nell’a.s. 2021/22 i corsi di recupero sono stati attivati sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

**Tabella relativa agli esiti scolastici: confronto a.s. 2019/20 e 2021/22**

	a.s. 2019/2020			as 2021/2022		
	n. 4 e 5	% su alunni tot	alunni totali	n. 4 e 5	% su alunni tot	alunni totali
italiano	16	4,72	339	13	3,34	389
matematica	43	12,68	339	62	15,94	389
inglese	20	5,90	339	50	12,85	389

  

	a.s. 2019/2020			as 2021/2022		
	n. 6 e 7	% su alunni tot	alunni totali	n. 6 e 7	% su alunni tot	alunni totali
italiano	180	53,10	339	209	53,73	389
matematica	167	49,26	339	180	46,27	389
inglese	164	48,38	339	192	49,36	389

  

	a.s. 2019/2020			as 2021/2022		
	n. 8-9-10	alunni totali	% su alunni tot	n. 8-9-10	% su alunni tot	alunni totali
italiano	143	339	42,18	167	389	42,93
matematica	129	339	38,05	147	389	37,79
inglese	155	339	45,72	147	389	37,79

Relativamente ai risultati nelle prove INVALSI l’obiettivo di aumentare di almeno il 3% i punteggi generali, soprattutto in matematica e in inglese non è stato raggiunto nonostante siano state attuate tutte le azioni previste dal Piano di Miglioramento. Nell’a.s. 2019/20 le prove INVALSI sono state annullate a causa della pandemia. Confrontando i dati dell’a.s. 2018/19 e dell’a.s. 2020/21 si registra un calo generale in tutte le valutazioni sia alla scuola primaria che secondaria. Nonostante ciò gli esiti dell’Istituto rimangono superiori o non significativamente differenti alla media delle altre scuole del territorio o a livello nazionale. Gli esiti delle prove hanno rilevato un calo degli apprendimenti anche su scala nazionale: le prove si sono svolte a conclusione di un anno scolastico profondamente influenzato dalla pandemia.

L’istituto anche per l’a.s. 2021/2022 si è attivato, come da programma, a predisporre le esercitazioni propedeutiche allo svolgimento delle prove CBT per permettere agli studenti di familiarizzare con la piattaforma INVALSI. Le prove nazionali standardizzate alla Scuola Secondaria sono state svolte dalla totalità degli studenti; in quanto è stata data la possibilità a tutti gli alunni assenti di recuperare la prova.

Un'altra priorità dell’istituto nel triennio è stata quella di mantenere alta la percentuale degli alunni che confermano il voto di italiano, matematica e inglese nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, programmando incontri di continuità tra docenti della scuola primaria e secondaria focalizzati sul confronto e sulla condivisione di obiettivi comuni. La riforma scolastica sulla Valutazione alla scuola primaria a decorrere dall’a.s. 2020/21 non ha più permesso di operare confronti tra due ordini scolastici in quanto alla scuola primaria i voti sono stati sostituiti dai giudizi. Il confronto tra i docenti rimane comunque una buona pratica da mantenere anche negli anni scolastici futuri.

**Tabella relativa agli esiti INVALSI: confronto a.s. 2018/19 e 2020/21**

CLASSE SECONDA PRIMARIA -- ITALIANO						CLASSE QUINTA PRIMARIA -- ITALIANO						CLASSE TERZA SECONDARIA -- ITALIANO				
anno scolastico	media del punteggio percentuale e al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	punteggio Marche	punteggio Centro	Punteggio Italia	anno scolastico	media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	punteggio Marche	punteggio Centro	Punteggio Italia	anno scolastico	Esiti degli studenti al netto del cheating nella	punteggio Marche	punteggio Centro	Punteggio Italia
2018-19	62,1	217,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	69	216,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	211,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	58,4	213	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	64,5	225,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	202	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore
CLASSE SECONDA PRIMARIA -- MATEMATICA						CLASSE QUINTA PRIMARIA -- MATEMATICA						CLASSE TERZA SECONDARIA -- MATEMATICA				
2018-19	59,3	210,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	71,7	228,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	208,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
2020-21	58,2	220,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	59,4	204	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	202,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
CLASSE QUINTA PRIMARIA -- INGLESE						CLASSE TERZA SECONDARIA -- INGLESE										
READING						READING										
2018-19	82	211,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	224	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	211	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	
2020-21	81,2	204,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	218	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	228,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	
LISTENING						LISTENING										
2018-19	78,1	224,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	228,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2018-19	228,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	
2020-21	83,8	243,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	218	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2020-21	218	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	

Al fine di migliorare l'utilizzo delle TIC e formare gli insegnanti sulle metodologie didattiche più innovative, la scuola ha predisposto numerosi corsi di formazione calendarizzati, in particolar modo, nell'ultimo biennio. La partecipazione ai corsi è stata numerosa e i docenti hanno avuto l'opportunità di acquisire nuove competenze, in particolar modo in campo informatico. Ciò ha permesso di gestire in maniera più efficace anche la didattica a distanza e contribuendo a creare un nuovo approccio alla didattica.

L'utilizzo delle TIC è stato favorito anche grazie all'allestimento del nuovo laboratorio multimediale 4.0 a partire dall'a.s. 2020/21.

## 4.2 Processi di condivisione del PDM all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni collegiali e di intergruppo, NIV	DS, FF.SS, responsabili di plesso, docenti	Slide, materiale informativo cartaceo; sito web d'istituto
Incontri di formazione	Docenti del NIV	Slide, materiale informativo cartaceo;

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'INTERNO della scuola		
Metodi e strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni collegiali, posta elettronica, sito internet della scuola	Docenti, personale ATA	tempi diversi a seconda delle parti interessate
Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'ESTERNO della scuola		
Metodi e strumenti	Destinatari	Tempi
RAV, sito internet della scuola	Famiglie, stakeholders esterni	Intero anno scolastico

## 4.4 Componenti/ruolo del Nucleo Interno di Valutazione

Nome e cognome	Ruolo
Fabio Rustici	DS
Loredana Melchiorre	DSGA
Mariadina Bondielli	Docente collaboratore del DS
Nicoletta Moroni	Docente collaboratore del DS
Catia Capomagi	Docente, FS valutazione
Claudia Bove	Docente, FS valutazione
Francesca Giacometti	Docente
Sonia Giuliano	Docente