Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

ITALIANO - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ASCOLTARE E PARLARE	**Comprendere l’argomento e le informazioni. Intervenire in modo pertinente rispettando i turni di parola. Comunicare con frasi chiare e complete utilizzando un lessico adeguato.**	Ascolta autonomamente e con attenzione costante e prolungata; comprende i messaggi in modo esauriente anche in situazioni nuove e complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime in maniera chiara e pertinente alla situazione, con un linguaggio ricco e appropriato.	Ascolta autonomamente e con attenzione costante; comprende i messaggi in modo corretto anche in situazioni complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime in maniera chiara e pertinente alla situazione, con un linguaggio appropriato.	Ascolta autonomamente e con attenzione per lo più costante; comprende i messaggi in modo corretto in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari. Si esprime in maniera generalmente chiara e pertinente alla situazione, con un linguaggio adeguato.	Ascolta con attenzione non sempre costante e da sollecitare; comprende in modo adeguato testi e comunicazioni semplici, in situazioni note, cogliendone il significato globale e utilizzando alcune conoscenze disciplinari. Si esprime in maniera abbastanza chiara e pertinente alla situazione, con un lessico semplice.	Ascolta con un’attenzione breve e discontinua; comprende messaggi semplici, in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente, cogliendone le informazioni essenziali e utilizzando solo parzialmente alcune conoscenze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascolta per tempi molto brevi, anche se sollecitato dal docente e comprende i messaggi solo se guidato. Applica saltuariamente conoscenze ed abilità per lavorare su semplici testi orali, in situazioni note, e solo con il supporto di domande guida. Partecipa con poca pertinenza e logica negli scambi comunicativi.
LEGGERE	**Padroneggiare la lettura strumentale. Comprendere semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.**	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo anche testi nuovi e complessi. Comprende in maniera approfondita le informazioni del testo ed è capace di rielaborarle.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo anche testi nuovi. Comprende in maniera approfondita le informazioni del testo ed è capace di rielaborarle.	Legge correttamente e in modo abbastanza scorrevole testi noti. Comprende l’argomento generale e le informazioni esplicite, utilizzandole a volte in altri contesti.	Legge in modo abbastanza corretto testi noti, ma con incertezze nelle parole complesse. Comprende l’argomento generale con domande mirate, utilizzando saltuariamente le informazioni colte in altri contesti.	Legge in modo non sempre corretto semplici parole in testi noti, necessitando di tempi più lunghi e dell’aiuto dell’insegnante. Comprende le informazioni essenziali con domande guida.	Evidenzia difficoltà nell’associazione fonema-grafema e necessita costantemente del supporto e della guida del docente anche in situazioni note e semplici, sia nella lettura che nella comprensione.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA	**Scrivere correttamente sotto dettatura. Produrre frasi semplici e compiute. Conoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche. Rilevare alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi.**	Scrive correttamente sotto dettatura e costruisce in autonomia frasi e testi chiari e corretti. Riconosce con sicurezza alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi, li memorizza e li utilizza in altri contesti.	Scrive correttamente sotto dettatura e costruisce in autonomia frasi e testi chiari e corretti. Riconosce con sicurezza alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi, li memorizza e li utilizza in altri contesti.	Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche; costruisce frasi e testi semplici e per lo più corretti. Riconosce alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi e li memorizza. .	Scrive sotto dettatura, evidenziando incertezze ortografiche; costruisce frasi e testi essenziali, in modo non sempre corretto. Riconosce in modo parziale alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi.	Scrive in autonomia per copiatura e in modo poco corretto sotto dettatura; costruisce semplici frasi con il supporto del docente, evidenziando numerose incertezze ortografiche. Solo se guidato, riconosce alcuni elementi morfologici e sintattici in semplici frasi.	Scrive parole note per copiatura e, solo se guidato, scrive semplici parole sotto dettatura.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

ITALIANO - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ASCOLTARE E PARLARE	**Ascoltare e comprendere il significato di testi orali e di varia tipologia. Esprimersi in modo coerente e pertinente rispettando i turni di parola.**	Ascolta autonomamente e con attenzione costante e prolungata; comprende i messaggi in modo esauriente anche in situazioni nuove e complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime in maniera chiara e pertinente alla situazione, con un linguaggio ricco e appropriato, evidenziando originalità, capacità critica e di argomentazione.	Ascolta autonomamente con attenzione costante; comprende i messaggi in modo corretto anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime in maniera chiara e pertinente alla situazione con un linguaggio appropriato.	Ascolta autonomamente con attenzione per lo più costante; comprende i messaggi in modo corretto in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari. Si esprime in maniera generalmente chiara e pertinente alla situazione con un linguaggio adeguato.	Ascolta con attenzione non sempre costante e da sollecitare; comprende in modo adeguato i messaggi principali solo in situazioni note, cogliendone il significato globale e utilizzando alcune conoscenze disciplinari. Si esprime in maniera abbastanza chiara e pertinente alla situazione, con un lessico semplice.	Ascolta con attenzione discontinua; comprende i messaggi in modo essenziale con il supporto di domande guida e/o l’aiuto del docente, utilizzando solo parzialmente alcune conoscenze disciplinari. Si esprime in maniera non sempre chiara, con un lessico semplice e limitato.	Ascolta con difficoltà, anche se sollecitato dal docente e comprende i messaggi solo se guidato. Applica saltuariamente conoscenze ed abilità per lavorare su semplici testi orali, in situazioni note e solo con il supporto di domande guida. Fatica a riportare informazioni ascoltate e si esprime con un lessico limitato e spesso non adeguato al contesto.
LEGGERE	**Leggere cogliendo le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.**	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo anche testi non noti e complessi. Comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo e le rielabora, utilizzandole in altri contesti, con continuità, originalità e senso critico.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo anche testi non noti. Comprende le informazioni esplicite ed implicite del testo e le rielabora, utilizzandole in altri contesti con continuità.	Legge in modo per lo più corretto e scorrevole testi noti. Comprende l’argomento generale e le informazioni esplicite del testo, rielaborandole ed utilizzandole a volte in altri contesti.	Legge in modo abbastanza corretto testi noti, ma con incertezze nelle parole complesse. Comprende le informazioni principali del testo anche se in modo non sempre autonomo.	Legge in modo non sempre corretto anche testi noti. Comprende le informazioni essenziali con domande guida e in modo non sempre autonomo.	Legge in modo stentato e poco corretto. Comprende con risorse fornite dall’insegnante.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

SCRIVERE	**Rielaborare e/o produrre testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali, utilizzando un lessico adeguato.**	Produce e/o rielabora autonomamente testi ricchi, chiari nella forma, coerenti e corretti ortograficamente, mostrando creatività e utilizzando un lessico appropriato e ricercato, adattandosi a diverse situazioni comunicative.	Produce e/o rielabora autonomamente testi chiari nella forma, coerenti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato e adattandosi a diverse situazioni comunicative.	Produce e/o rielabora autonomamente testi dal contenuto semplice, per lo più chiari e corretti nella forma e nell’ortografia. Utilizza un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Produce e/o rielabora testi dal contenuto essenziale, non sempre chiari e corretti nella forma e nell’ortografia. Utilizza un lessico semplice ed essenziale, ma adeguato al contesto comunicativo.	Produce e/o rielabora, in modo non sempre autonomo, testi semplici e con incertezze ortografiche. Utilizza un lessico essenziale, non sempre adeguato al contesto.	Scrive con l’ausilio di strumenti guida e/o con il supporto del docente. Usa in modo carente le convenzioni ortografiche.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	**Riconoscere e denominare le parti del discorso. Conoscere le funzioni sintattiche**.	Riconosce e denomina con sicurezza e continuità le parti del discorso e/o gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, li memorizza e li utilizza in altri contesti.	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso e/o gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, li memorizza e li utilizza in altri contesti.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso e/o gli elementi sintattici all’interno della frase e li memorizza.	Riconosce e denomina in modo parziale le principali parti del discorso e/o gli elementi sintattici all’interno della frase.	Riconosce, se guidato dall’adulto, alcune parti del discorso in frasi semplici e/o gli elementi della frase minima.	Riconosce alcune parti del discorso solo se supportato dall’insegnante e da strumenti facilitatori.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

MATEMATICA - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
NUMERI	**Contare, rappresentare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.**	Conosce in modo articolato quantità e numeri e li relaziona sempre correttamente. Utilizza con padronanza semplici strategie di calcolo con flessibilità e originalità. Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo. Lavora in piena autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse. Svolge le attività sempre con ordine e precisione. Utilizza le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	Conosce quantità e numeri e li relaziona correttamente. Utilizza con sicurezza semplici strategie di calcolo. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo. Lavora in piena autonomia anche in situazioni complesse. Svolge le attività con ordine e precisione. Utilizza le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime solitamente con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	Conosce i numeri e li associa alle quantità. Utilizza semplici strategie di calcolo, mostrando qualche imprecisione nei calcoli complessi. Applica gli algoritmi di calcolo. Lavora in autonomia in situazioni note utilizzando le conoscenze disciplinari. Si esprime, per lo più, con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	Necessita di supporto per operare con numeri e quantità, utilizza semplici strategie e applica gli algoritmi di calcolo, mostrando poca sicurezza nelle procedure complesse. Lavora in situazioni note, non sempre in autonomia. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre adeguato al contesto.	Con il supporto del docente, opera con numeri e quantità in situazioni semplici già presentate in precedenza. Esegue semplici calcoli mentali e scritti. Si esprime con incertezza ed un lessico limitato.	Porta a termine le attività solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e semplici. Si esprime in modo incerto e non sempre adeguato al contesto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere, denominare, classificare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche.**	In modo sempre autonomo con sicurezza e continuità, utilizzando le risorse personali: -riconosce e classifica figure geometriche e stabilisce relazioni; - individua e riproduce percorsi; - compie confronti tra grandezze in modo sempre corretto.	In modo autonomo e con continuità, utilizzando le risorse personali: -riconosce e classifica figure geometriche e stabilisce relazioni; - individua e riproduce percorsi; - compie confronti tra grandezze in modo corretto.	In modo generalmente autonomo, soltanto in situazioni note, riconosce e classifica figure geometriche e stabilisce relazioni. Individua e riproduce percorsi, utilizzando in parte le risorse fornite dal docente. Compie semplici confronti tra grandezze.	In modo parzialmente autonomo e in situazioni note, riconosce e classifica figure geometriche e stabilisce relazioni. Individua e riproduce percorsi, utilizzando, in parte, le risorse fornite dal docente. Compie semplici confronti tra grandezze.	In modo parzialmente autonomo e in situazioni note, riconosce e classifica figure geometriche. Riconosce e riproduce semplici percorsi, utilizzando le risorse fornite dal docente. Si avvia a compiere semplici confronti tra grandezze.	Solo con l’aiuto dell’insegnante e/o con l’ausilio di materiale strutturato e non, riconosce le figure geometriche. Fatica a riconoscere e riprodurre semplici percorsi guidati. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Raccogliere dati e rappresentarli. Individuare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche**.	In modo sempre autonomo con sicurezza e continuità: -interpreta correttamente la situazione problematica; -individua e sviluppa il procedimento risolutivo spesso in maniera creativa e anche in contesti più complessi; - intuisce e costruisce rappresentazioni grafiche; - analizza, interpreta e organizza dati in tabelle e grafici, con precisione; - con padronanza compie classificazioni con uno o più attributi. Utilizza correttamente e con sicurezza il linguaggio specifico.	In modo autonomo e con continuità: - interpreta la situazione problematica; - individua e sviluppa il procedimento risolutivo; -costruisce rappresentazioni grafiche; - analizza, interpreta e organizza dati in tabelle e grafici; - compie classificazioni con uno o più attributi. Utilizza correttamente il linguaggio specifico.	In modo generalmente autonomo: -interpreta in maniera, per lo più corretta, la situazione problematica; - individua il procedimento risolutivo; - decodifica rappresentazioni grafiche; - analizza abbastanza correttamente dati in tabelle e grafici; - compie semplici classificazioni. Utilizza il linguaggio specifico.	In modo parzialmente autonomo e con l’ausilio del materiale e di disegni: -comprende la situazione problematica; - individua il procedimento risolutivo e/o l’esito in semplici contesti; -costruisce rappresentazioni grafiche in maniera essenziale. Se guidato, analizza dati in tabelle, grafici ed esegue semplici classificazioni. Usa in modo limitato il linguaggio specifico.	Si avvia a riconoscere alcuni dati significativi di una semplice situazione problematica e a risolverla in situazioni esperienziali e guidate. Analizza in maniera essenziale dati in tabelle e grafici. Con l’aiuto dell’insegnante compie semplici classificazioni. Fatica ad utilizzare i termini specifici della disciplina.	Anche con l’aiuto dell’insegnante fatica a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica e a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e guidate. Mostra difficoltà ad analizzare dati e rappresentarli in tabelle e grafici. Confronta e classifica oggetti in modo incerto. Fatica ad utilizzare i termini specifici della disciplina.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

MATEMATICA- Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
NUMERI	**Legge, scrive, confronta e ordina numeri; utilizza le strategie di calcolo orale e scritto.**	Lavora in piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime con un linguaggio specifico e sempre adeguato al contesto.	Lavora in piena autonomia, anche in situazioni complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità. Si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	Lavora in autonomia in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari. Si esprime con un linguaggio corretto collegando le principali informazioni.	Lavora in modo parzialmente autonomo in situazioni note e non complesse, utilizzando alcune conoscenze disciplinari. Si esprime con un linguaggio semplice.	Lavora principalmente con il supporto dell’insegnante e/o con l’ausilio di materiale strutturato e non in situazioni note e semplici, utilizzando alcune conoscenze disciplinari. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezza.	Lavora solo con il supporto dell’insegnante con l’ausilio di materiale strutturato e non in situazioni note e semplici. Si esprime con un linguaggio limitato e non adeguato al contesto.
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche identificandone le diverse proprietà.**	In completa autonomia, utilizzando le conoscenze disciplinari con correttezza, continuità e creatività, riconosce, rappresenta, classifica elementi geometrici e opera con essi con sicurezza attraverso gli strumenti adeguati. Si esprime con linguaggio specifico e sempre adeguato al contesto.	In completa autonomia utilizzando le conoscenze disciplinari con correttezza e continuità, riconosce, rappresenta, classifica elementi geometrici e opera con essi attraverso gli strumenti adeguati. Si esprime con linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In autonomia utilizzando le conoscenze disciplinari con esattezza e continuità riconosce, rappresenta, classifica elementi geometrici e opera con essi utilizzando gli strumenti adeguati in modo generalmente corretto Si esprime con linguaggio adeguato al contesto.	In modo generalmente autonomo, utilizzando alcune conoscenze disciplinari riconosce, rappresenta, classifica elementi geometrici e opera con essi utilizzando con qualche incertezza gli strumenti adeguati. Si esprime con linguaggio semplice.	Principalmente con il supporto dell’insegnante e/o con l’ausilio di materiale strutturato riconosce e rappresenta elementi geometrici e opera con essi utilizzando gli strumenti adeguati su precise indicazioni dell’insegnante. Si esprime con linguaggio essenziale e con imprecisione.	Solo con il supporto dell’insegnante e con l’ausilio di materiale strutturato e non riconosce e rappresenta elementi geometrici e opera con essi utilizzando gli strumenti adeguati solo con l’aiuto dell’insegnante. Si esprime con un linguaggio limitato.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**Rappresentare relazioni e dati ed utilizzarli per ricavare informazioni Misurare e confrontare grandezze. Analizzare e risolvere una situazione problematica e confrontarla con altre possibili soluzioni.**	In completa autonomia, utilizzando le conoscenze disciplinari con correttezza e continuità, interpreta le situazioni problematiche anche in modo creativo e originale e sviluppa il procedimento pure in contesti complessi e non noti; costruisce rappresentazioni grafiche usando più soluzioni, opera con le misure. Si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In completa autonomia, utilizzando le conoscenze disciplinari con correttezza e continuità, interpreta le situazioni problematiche e sviluppa il procedimento anche in contesti complessi e non noti; costruisce rappresentazioni grafiche usando più soluzioni, opera con le misure. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità, interpreta le situazioni problematiche in situazioni note; costruisce rappresentazioni grafiche, opera con le misure. Si esprime con un linguaggio corretto, collegando le principali informazioni.	Lavora in modo generalmente autonomo, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, interpreta le situazioni problematiche in situazioni semplici e note; costruisce elementari rappresentazioni grafiche, opera con le misure. Si esprime con un linguaggio comune	Lavora principalmente con il supporto dell’insegnante e/o con l’ausilio di materiale strutturato e no, interpreta le situazioni problematiche solo in cotesti semplici e noti; costruisce in modo essenziale rappresentazioni grafiche, opera con le misure con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio limitato e con alcune imprecisioni.	Lavora solo con il supporto dell’insegnante e con l’ausilio di materiale strutturato e no, interpreta le situazioni problematiche solamente in contesti molto semplici; costruisce in modo essenziale elementari rappresentazioni grafiche, ha difficoltà ad operare con le misure. Si esprime con un linguaggio limitato e non adeguato al contesto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

INGLESE - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
COMPRENSIONE ORALE (LISTENING)	**Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.**	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo rapido e sicuro, in piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo sicuro e autonomo, anche in situazioni nuove.	Ascolta e comprende il messaggio in modo generalmente corretto e autonomo, in situazioni note.	Ascolta e comprende il messaggio in modo generalmente corretto, anche grazie alle riformulazioni o le ripetizioni dell’insegnante.	Ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza.	Ascolta e comprende qualche parte del messaggio e solo se guidato dal docente, anche in situazioni note e semplici.
PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)	**Interagire con i compagni in situazioni di gioco e non, utilizzando espressioni di uso quotidiano, in situazioni comunicative familiari. Riprodurre canzoni e filastrocche utilizzando il linguaggio del corpo (T.P.R.).**	Formula semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo pienamente autonomo, sicuro e consapevole, con una pronuncia corretta.	Formula semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e sicuro, con una pronuncia corretta.	Formula semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo generalmente autonomo e corretto, con una pronuncia adeguata.	Formula alcune semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, se guidato dall’insegnante, con una pronuncia generalmente adeguata.	Riproduce semplici vocaboli ed alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell’insegnante.	Riproduce per imitazione vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano, solo se guidato dall’insegnante.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

INGLESE - Classe Terza							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
COMPRENSIONE ORALE (LISTENING)	**Comprendere istruzioni e vocaboli di uso quotidiano. Identificare il senso globale del discorso in una registrazione e/o filmato video.**	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche in situazioni nuove, ed interagisce in modo autonomo e consapevole. Identifica appieno e con pertinenza il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche in situazioni nuove, ed interagisce in modo autonomo. Identifica con pertinenza il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note, ed interagisce in modo generalmente autonomo. Identifica perlopiù il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e comune, in situazioni note e semplici, ed interagisce in modo generalmente corretto. Identifica il senso globale del discorso, grazie alle riformulazioni o le ripetizioni dell’insegnante.	Comprende in modo parziale vocaboli ed espressioni di uso quotidiano già noti, se accompagnato dalla ripetizione lenta e scandita dell’insegnante.	Comprende pochi vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, solo con la guida dell’insegnante e con supporti visivi e/o sonori.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)	**Usare singole parole e strutture via via più complesse. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa e/o coadiuvate dal linguaggio non verbale.**	Identifica il significato delle domande e risponde con disinvoltura, in modo pienamente autonomo e consapevole, usando una pronuncia corretta**.**	Identifica il significato delle domande e risponde in modo adeguato ed autonomo, usando una pronuncia corretta.	Identifica il significato delle domande e risponde in modo generalmente adeguato ed autonomo, usando una pronuncia perlopiù corretta.	Identifica il significato globale di alcune semplici domande e risponde con una pronuncia incerta, anche con l’ausilio del linguaggio non verbale.	Identifica parzialmente il significato delle domande e ripete semplici frasi standard, con la guida dell’insegnante.	Identifica il significato essenziale di semplici domande e ripete con difficoltà semplici frasi standard, solo con il supporto dell’insegnante.
COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA (WRITING - READING)	**Decodificare messaggi di vario tipo e/o testi scritti dai più basilari ai più complessi accompagnati da supporti visivi. Scrivere messaggi e/o brevi testi usando le strutture linguistiche affrontate e seguendo schemi predisposti.**	In piena autonomia: - legge correttamente brevi testi, decodifica chiaramente il messaggio e trae informazioni in modo completo; - produce correttamente frasi brevi e chiare utilizzando in modo appropriato e consapevole le strutture linguistiche note.	In autonomia: - legge correttamente brevi testi, decodifica il messaggio e trae informazioni in modo adeguato; - produce correttamente frasi brevi utilizzando in modo appropriato le strutture linguistiche note.	In modo generalmente autonomo: - legge brevi testi, decodifica il messaggio in maniera globale e trae le informazioni in modo perlopiù adeguato; - produce brevi frasi per lo più corrette utilizzando in modo generalmente pertinente le strutture linguistiche note.	Con la mediazione dell’insegnante: - legge con qualche incertezza brevi testi, decodifica globalmente il messaggio e trae le informazioni principali; - produce con qualche incertezza brevi frasi utilizzando le strutture linguistiche note.	Con l’aiuto del docente: - legge con incertezza brevi testi su argomenti noti e trae alcune informazioni; - scrive brevi frasi solo per copiatura.	Solo con l’aiuto del docente e con supporti visivi: - legge con difficoltà vocaboli e decodifica solo in parte il loro significato; - scrive semplici vocaboli, solo per copiatura.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

INGLESE - Classi Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
COMPRENSIONE ORALE (LISTENING)	**Comprendere istruzioni e vocaboli di uso quotidiano. Identificare il senso globale del discorso in una registrazione e/o filmato video.**	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche in situazioni nuove, ed interagisce in modo autonomo e consapevole. Identifica appieno e con pertinenza il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche in situazioni nuove, ed interagisce in modo autonomo. Identifica con pertinenza il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note, ed interagisce in modo generalmente autonomo. Identifica perlopiù il senso globale del discorso.	Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e comune, in situazioni note e semplici, ed interagisce in modo generalmente corretto. Identifica il senso globale del discorso, grazie alle riformulazioni o le ripetizioni dell’insegnante.	Comprende in modo parziale vocaboli ed espressioni di uso quotidiano già noti, se accompagnato dalla ripetizione lenta e scandita dell’insegnante.	Comprende pochi vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, solo con la guida dell’insegnante e con supporti visivi e/o sonori.
PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)	**Usare singole parole e strutture via via più complesse. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa e/o coadiuvate dal linguaggio non verbale.**	Identifica il significato delle domande e risponde con disinvoltura, in modo pienamente autonomo e consapevole, usando una pronuncia corretta.	Identifica il significato delle domande e risponde in modo adeguato ed autonomo, usando una pronuncia corretta.	Identifica il significato delle domande e risponde in modo generalmente adeguato ed autonomo, usando una pronuncia perlopiù corretta.	Identifica il significato globale di alcune semplici domande e risponde con una pronuncia incerta, anche con l’ausilio del linguaggio non verbale.	Identifica parzialmente il significato delle domande e ripete semplici frasi standard, con la guida dell’insegnante.	Identifica il significato essenziale di semplici domande e ripete con difficoltà semplici frasi standard, solo con il supporto dell’insegnante.
		Legge correttamente testi e messaggi di vario tipo, decodifica	Legge correttamente testi e messaggi di vario tipo, decodifica il significato e	Legge per lo più correttamente testi e messaggi di vario tipo,	Legge con incertezza brevi testi e messaggi di vario tipo,	Legge con qualche difficoltà semplici testi e decodifica il significato	Legge con difficoltà vocaboli ed espressioni semplici, anche se già noti, e

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

COMPRENSIONE SCRITTA (READING)	**Decodificare messaggi di vario tipo e/o testi scritti dai più basilari ai più complessi accompagnati da supporti visivi.**	chiaramente il significato e trae informazioni in modo pienamente autonomo e completo, anche se l’argomento non è del tutto noto.	trae informazioni in modo autonomo, anche se l’argomento non è del tutto noto.	decodifica globalmente il significato e trae le informazioni principali, se l’argomento è familiare.	decodifica parzialmente il significato e trae alcune informazioni, con la mediazione dell’insegnante.	con l’ausilio del docente e/o delle immagini.	decodifica solo in parte il loro significato, soltanto con l’ausilio del docente e delle immagini.
PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)	**Scrivere messaggi e/o brevi testi usando le strutture linguistiche affrontate e seguendo schemi predisposti.**	Produce frasi chiare e corrette, utilizzando in modo consapevole, appropriato ed autonomo le strutture linguistiche note.	Produce frasi corrette, utilizzando in modo appropriato ed autonomo le strutture linguistiche note.	Produce frasi generalmente corrette, utilizzando in modo pertinente le strutture linguistiche note.	Produce brevi frasi con qualche incertezza, utilizzando in modo generalmente pertinente le strutture linguistiche note.	Scrive semplici frasi solo per copiatura, utilizzando strutture linguistiche con l’aiuto del docente.	Scrive semplici vocaboli, solo per copiatura, utilizzando strutture linguistiche con l’aiuto del docente e di supporti visivi.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

STORIA - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non Sufficiente**
USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.** **Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.** **Acquisire gradualmente il concetto di passato ricostruendo la storia personale attraverso le fonti.** **Riordinare azioni ed eventi utilizzando le diverse categorie temporali (successione, contemporaneità, durata, periodizzazioni).** **Misurare il tempo in modo convenzionale.**	In piena autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove e complesse: - ordina fatti ed eventi con precisione e li colloca nel tempo; -individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale con correttezza; - organizza le informazioni per individuare relazioni temporali; - misura il tempo in modo convenzionale con pertinenza. Utilizza le conoscenze disciplinari con continuità e originalità, usando le proprie risorse e si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In piena autonomia, anche in situazioni nuove: - ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo pertinente; - individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo adeguato; - organizza con accuratezza le informazioni per individuare relazioni temporali; - misura il tempo in modo convenzionale con correttezza. Utilizza le conoscenze disciplinari con continuità, usando le proprie risorse e si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In piena autonomia e in situazioni note: - ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in modo corretto; - individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo preciso; - organizza, per lo più, con correttezza le informazioni per individuare relazioni temporali; - misura il tempo in modo convenzionale con correttezza. Utilizza le conoscenze disciplinari, usando le proprie risorse e si esprime con un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	In maniera non completamente autonoma, in situazioni note e non particolarmente complesse: - ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in modo sostanzialmente corretto; - individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale; - organizza le informazioni per individuare relazioni temporali; - misura il tempo in modo convenzionale non sempre correttamente. Utilizza alcune conoscenze disciplinari, usando a volte le proprie risorse, esprimendosi con un lessico semplice.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici e presentate in precedenza: - colloca alcuni eventi sulla linea del tempo; -individua parzialmente elementi del suo vissuto; -misura con incertezza il tempo in modo convenzionale; Utilizza poche conoscenze disciplinari esprimendosi con un lessico limitato e incerto.	Solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e semplici l’alunno fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo, a riconoscere gli elementi del proprio vissuto. Mette in relazione temporale fatti ed eventi con difficoltà e misura il tempo convenzionale con imprecisione.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

STORIA- Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Ricavare, interpretare ed utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire la storia, usando gli strumenti di misurazione del tempo, mettendole in relazione tra loro per individuare analogie e differenze.** **Confrontare quadri storici di civiltà.**	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce, utilizza e confronta le diverse fonti storiche in modo critico e originale. Confronta in modo completo e sicuro i quadri storici di civiltà.	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, riconosce, utilizza e confronta le diverse fonti storiche in modo pertinente. Confronta in modo corretto e sicuro i quadri storici di civiltà.	In piena autonomia, in situazioni note, riconosce ed utilizza, in modo corretto le diverse fonti storiche per ricavare le informazioni. Confronta in modo corretto i quadri storico-sociali.	In maniera non completamente autonoma, in situazioni note e non particolarmente complesse, riconosce ed utilizza in modo per lo più corretto le diverse fonti storiche per ricavare le informazioni. Confronta in modo sostanzialmente corretto i quadri storico-sociali.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici e presentate in precedenza, riconosce ed utilizza con difficoltà le diverse fonti storiche per ricavare le informazioni. Confronta in modo essenziale e incerto i quadri storico-sociali.	Solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e molto semplici, riconosce ed utilizza le diverse fonti storiche per ricavare le informazioni. Confronta in modo frammentario i quadri storico-sociali.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	**Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.**	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse, conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	In piena autonomia, in situazioni note, conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	In maniera non completamente autonoma, in situazioni note e non particolarmente complesse, conosce ed organizza i contenuti in modo per lo più adeguato; li espone in modo abbastanza corretto, con un lessico semplice.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici e presentate in precedenza conosce ed organizza i contenuti in modo incerto; memorizza i contenuti in modo parziale ed espone i concetti essenziali.	Solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e molto semplici, conosce ed organizza i contenuti con difficoltà, memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso mappe, disegni e prove scritte.**	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse,	In piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse conosce ed organizza i contenuti in modo completo;	In piena autonomia, in situazioni note, conosce e organizza i contenuti in modo corretto;	In maniera non completamente autonoma, in situazioni note e non particolarmente complesse,	Con il supporto del docente, in situazioni semplici e presentate in precedenza, conosce ed organizza i contenuti in modo parziale;	Solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e molto semplici, conosce ed organizza i contenuti con difficoltà;

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

	Esporre oralmente con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	conosce ed organizza i contenuti in modo completo sicuro; utilizza pienamente le conoscenze disciplinari, con continuità, originalità e senso critico; si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	utilizza le conoscenze disciplinari con continuità; si esprime con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	utilizza le conoscenze disciplinari con continuità; si esprime con un linguaggio corretto e adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.	conosce ed organizza i contenuti in modo per lo più adeguato; utilizza alcune conoscenze disciplinari, esprimendosi con un lessico semplice.	utilizza alcune conoscenze disciplinari esprimendosi con un lessico povero e incerto.	utilizza poche conoscenze disciplinari esprimendosi con un lessico limitato e in maniera confusa.

GEOGRAFIA - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**Osservare e rappresentare gli spazi vissuti con percorsi e simboli.**	In piena autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e complesse e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità, rappresenta con precisione oggetti e spazi noti; verbalizza semplici percorsi esprimendosi con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità l’alunno: rappresenta in modo corretto oggetti e spazi noti; verbalizza semplici percorsi esprimendosi con un linguaggio specifico e adeguato al contesto.	In modo generalmente autonomo, corretto e con risorse proprie, in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità rappresenta oggetti e spazi noti; verbalizza semplici percorsi esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.	In modo non completamente autonomo e a volte con risorse proprie, in situazioni già presentate in precedenza e non particolarmente complesse, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, rappresenta oggetti e spazi noti; verbalizza semplici percorsi esprimendosi con un linguaggio non sempre adeguato al contesto e un lessico semplice.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, rappresenta oggetti, spazi noti; verbalizza semplici percorsi esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo con il supporto e la guida del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, rappresenta oggetti, spazi noti e semplici percorsi; si esprime in modo incerto, con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

ORIENTAMENTO, AMBIENTE E TERRITORIO	**Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. Esplorare il territorio circostante attraverso l’osservazione.**	In piena autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e complesse, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità, si orienta utilizzando i punti di riferimento; riconosce, denomina e confronta gli elementi del territorio.	In autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità l’alunno: si orienta utilizzando i punti di riferimento; riconosce, denomina e confronta gli elementi del territorio.	In modo generalmente autonomo, corretto e con risorse proprie, in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità, si orienta utilizzando i punti di riferimento; riconosce e denomina gli elementi del territorio.	In modo non completamente autonomo e a volte con risorse proprie, in situazioni già presentate in precedenza e non particolarmente complesse, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, si orienta utilizzando i punti di riferimento; riconosce e denomina alcuni elementi del territorio.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, si orienta nello spazio; riconosce e denomina gli elementi principali del territorio.	Solo con il supporto e la guida del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, ha difficoltà a orientarsi nello spazio e a cogliere gli elementi del territorio.

GEOGRAFIA - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ORIENTAMENTO, AMBIENTE E TERRITORIO	**Muoversi ed orientarsi nello spazio circostante e sulle carte attraverso punti di riferimento.**	In piena autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e complesse e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità: - si orienta sia nello spazio che sulle carte. - descrive il paesaggio e distingue gli elementi del territorio in modo approfondito e accurato.	In autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità: - si orienta sia nello spazio che sulle carte. - descrive il paesaggio e distingue gli elementi del territorio con precisione.	In modo generalmente autonomo, corretto e con risorse proprie, in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari: -si orienta sia nello spazio che sulle carte; - descrive il paesaggio e distingue gli elementi del territorio.	In modo non completamente autonomo e a volte con risorse proprie, in situazioni già presentate in precedenza e non particolarmente complesse, utilizzando alcune conoscenze disciplinari: - si orienta sia nello spazio che sulle carte; - descrive il paesaggio e distingue gli elementi principali del territorio.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze disciplinari: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte; - descrive il paesaggio e il territorio in modo essenziale.	Solo con il supporto e la guida del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, descrive il paesaggio e il territorio con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	**Conoscere, analizzare e confrontare gli elementi dei paesaggi geografici e del territorio.** **Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.**	In piena autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e complesse e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità: - conosce e descrive il paesaggio e il territorio esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto; - organizza ed espone con precisione e in modo approfondito i contenuti, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	In autonomia e con risorse proprie, anche in situazioni nuove e utilizzando le conoscenze disciplinari con continuità: - conosce e descrive il paesaggio e il territorio esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto; - organizza ed espone con precisione i contenuti, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	In modo generalmente autonomo, corretto e con risorse proprie, in situazioni note, utilizzando le conoscenze disciplinari: - conosce, organizza ed espone i contenuti esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto. - organizza ed espone i contenuti, utilizzando, per lo più il lessico specifico della disciplina.	In modo non completamente autonomo e a volte con risorse proprie, in situazioni già presentate in precedenza e non particolarmente complesse, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, conosce, organizza ed espone i contenuti con qualche incertezza, esprimendosi con un linguaggio non sempre adeguato al contesto e un lessico semplice.	Con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza, utilizzando alcune conoscenze disciplinari, organizza con incertezza le informazioni, memorizza i contenuti in modo parziale ed espone i concetti essenziali con un lessico limitato.	Anche se guidato, ha difficoltà a orientarsi sia nello spazio che sulle carte, ad organizzare le informazioni e a memorizzare i contenuti.

SCIENZE - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’ E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere.** **Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.**	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in piena autonomia con padronanza e precisione anche in situazioni nuove. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo continuativo e sicuro.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in autonomia e con precisione. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo sicuro.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in autonomia. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo generalmente autonomo. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in situazioni note e non particolarmente complesse.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo parzialmente autonomo. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in situazioni note e con la guida del docente.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo incompleto anche se guidato dal docente. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in situazioni semplici e note, in modo incerto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	**Individuare le caratteristiche dei viventi e saperli classificare.** **Analizzare il rapporto tra viventi e ambiente.**	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo completo e originale. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo completo. Si esprime con un linguaggio corretto.	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo adeguato. Si esprime con un linguaggio per lo più corretto.	Riconosce le caratteristiche dei viventi con parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice.	Riconosce le caratteristiche più evidenti dei viventi, solo se guidato dall’insegnante. Si esprime con un lessico essenziale.	Stenta a riconoscere le caratteristiche essenziali dei viventi anche se guidato. Si esprime con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto.

SCIENZE - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’ E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.**	Osserva, analizza, sperimenta elementi della realtà in piena autonomia con padronanza e precisione, anche in situazioni nuove. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali, anche i più complessi, individuandone con sicurezza e consapevolezza le progressive trasformazioni.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in autonomia e con precisione. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo sicuro e continuo, individuandone con sicurezza le progressive trasformazioni.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in autonomia. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e continuo, individuandone le progressive trasformazioni.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo generalmente autonomo. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali individuandone le progressive trasformazioni in situazioni note e non particolarmente complesse.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo parzialmente autonomo. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali individuandone le progressive trasformazioni in situazioni note e con la guida del docente.	Osserva, individua, analizza e sperimenta elementi della realtà in modo incompleto, anche se guidato dal docente. Identifica, descrive qualità e proprietà di oggetti e materiali, individuandone le progressive trasformazioni in situazioni semplici e note, in modo incerto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	**Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.**	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo completo e originale. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali con spirito critico utilizzando un linguaggio ricco, strutturato ed un lessico specifico adeguato al contesto. Il metodo di studio risulta acquisito in modo approfondito.	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo completo. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali utilizzando un linguaggio corretto e un lessico specifico adeguato al contesto. Il metodo di studio risulta pienamente acquisito.	Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo adeguato. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto. Il metodo di studio risulta acquisito.	Riconosce solo le caratteristiche più evidenti dei viventi. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali utilizzando un linguaggio semplice e un lessico ristretto e non contestualizzato. Il metodo di studio risulta acquisito in modo essenziale e si esplica solo attraverso l’uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche.	Riconosce le caratteristiche principali dei viventi. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali utilizzando un linguaggio ancora poco strutturato. Il metodo di studio deve essere supportato dall’insegnante e l’esposizione orale risulta limitata e sintetica.	Riconosce in modo incompleto le caratteristiche dei viventi. Relaziona le esperienze scientifico-sperimentali utilizzando un linguaggio non ancora strutturato. Il metodo di studio deve essere supportato dall’insegnante: l’esposizione orale necessita dell’uso guidato di supporti visivi e schematici.

TECNOLOGIA - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL’UOMO	**Riconoscere e usare oggetti e materiali comuni per individuarne la funzione.** **Seguire semplici istruzioni d’uso.**	Utilizza oggetti e materiali ed esegue semplici istruzioni con accuratezza e creatività lavorando sempre in autonomia, usando le conoscenze con originalità e il linguaggio specifico con continuità.	In piena autonomia e facendo uso con continuità delle conoscenze disciplinari, utilizza in modo adeguato oggetti e materiali ed esegue correttamente semplici istruzioni. Usa il linguaggio specifico della disciplina.	Lavora in modo parzialmente autonomo in situazioni note utilizzando a volte le conoscenze disciplinari e un linguaggio adeguato al contesto. Esegue semplici istruzioni in modo non sempre preciso.	Utilizza oggetti e materiali in maniera non completamente autonoma in situazioni note e non particolarmente complesse. Applica alcune conoscenze disciplinari con qualche incertezza. Si esprime con un lessico specifico non sempre adeguato. Esegue semplici istruzioni in modo impreciso.	Lavora principalmente con il supporto del docente in situazioni semplici già presentate in precedenza. Applica con difficoltà le conoscenze disciplinari. Si esprime con un lessico specifico limitato e impreciso. Solo se guidato, utilizza oggetti e materiali ed esegue semplici istruzioni.	Porta a termine le attività solo con il supporto e la guida del docente, anche in situazioni note e semplici. Si esprime in modo incerto con un lessico specifico limitato e non sempre adeguato al contesto. Anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare oggetti e materiali e ad eseguire semplici istruzioni.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

TECNOLOGIA - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL’UOMO, INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Riconoscere e usare oggetti e materiali comuni per individuarne la funzione.** **Seguire semplici istruzioni d’uso.** **Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale.** **Pianificare e realizzare semplici manufatti.** **Utilizzare strumenti anche digitali per l’apprendimento.**	Utilizza strumenti e materiali ed esegue semplici istruzioni con accuratezza e creatività lavorando sempre in autonomia, usando le conoscenze con originalità e il linguaggio specifico con continuità. Pianifica in modo autonomo e originale la fabbricazione di un semplice oggetti.	In piena autonomia e facendo uso con continuità delle conoscenze disciplinari, utilizza in modo preciso strumenti e materiali, interpreta ed esegue correttamente semplici istruzioni. Usa con consapevolezza il linguaggio specifico della disciplina. Pianifica in modo autonomo la fabbricazione di un semplice oggetto.	In modo parzialmente autonomo e facendo uso delle conoscenze disciplinari, utilizza in modo adeguato strumenti e materiali ed esegue abbastanza correttamente semplici istruzioni. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Seguendo le istruzioni, realizza semplici oggetti.	Utilizza strumenti e materiali in maniera non completamente autonoma, in situazioni note e non particolarmente complesse facendo uso di alcune conoscenze disciplinari. Non sempre utilizza il lessico specifico. Realizza semplici oggetti se guidato.	Lavora principalmente con il supporto del docente in situazioni semplici già presentate in precedenza. Utilizza alcune conoscenze disciplinari. Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza. Se guidato, utilizza strumenti e materiali ed esegue semplici istruzioni.	Porta a termine le attività solo con il supporto e la guida del docente anche in situazioni note e semplici. Utilizza in modo molto incerto il lessico specifico. Anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare strumenti e materiali e ad eseguire semplici istruzioni.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

ARTE - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Usare colori e materiali come elementi espressivi.**	In piena autonomia e continuità, utilizza colori e materiali in modo originale e creativo. I lavori sono sempre molto accurati, completi e ricchi di elementi espressivi anche in situazioni nuove e complesse.	In piena autonomia e continuità, utilizza colori e materiali in maniera corretta e precisa. I lavori sono molto accurati e completi, anche in situazioni nuove.	In piena autonomia utilizza colori e materiali in maniera corretta e abbastanza precisa. In situazioni note, i lavori sono accurati e completi	In modo non sempre autonomo e solo in situazioni note e poco complesse correttamente colori e materiali. I lavori sono per lo più essenziali.	Utilizza colori e materiali con il supporto del docente solo in situazioni note. I lavori sono essenziali e non sempre precisi.	Utilizza colori e materiali solo con il supporto e la guida del docente anche in situazioni note e semplici. I lavori sono incompleti.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

ARTE - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Usare colori e materiali come elementi espressivi.**	In piena autonomia e continuità utilizza colori e materiali in modo originale e creativo, secondo uno stile personale. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi, anche in situazioni nuove e complesse.	In piena autonomia e continuità utilizza colori e materiali in maniera corretta ed espressiva. I lavori sono molto accurati e completi, anche in situazioni nuove.	Utilizza colori e materiali in maniera corretta e autonoma. I lavori sono accurati e completi in situazioni note.	Utilizza colori e materiali in maniera adeguata. Solo in situazioni note e non troppo complesse, i lavori sono per lo più essenziali.	Con il supporto del docente, utilizza colori e materiali in maniera abbastanza adeguata. Solo in situazioni note e non troppo complesse, i lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali solo con il supporto e la guida del docente. Il lavoro risulta incompleto.
OSSERVRE E LEGGERE LE IMMAGINI	**Descrivere immagini ed opere d’arte.**	In situazioni nuove descrive e analizza in modo pertinente, autonomo e originale messaggi visivi ed opere d’arte.	In situazioni nuove descrive e analizza messaggi visivi ed opere d’arte in modo autonomo e completo.	In situazioni note descrive e analizza in messaggi visivi ed opere d’arte in maniera autonoma.	In situazioni note e in maniera non sempre autonoma descrive gli elementi principali di messaggi visivi ed opere d’arte.	Con l’aiuto dell’insegnante descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d’arte.	Solo se guidato dall’insegnante riesce a cogliere gli elementi principali di immagini ed opere d’arte.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

MUSICA - Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ASCOLTO E PRODUZIONE	**Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.** **Eseguire brani vocali.**	L’ alunno riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo rispettando il tempo e l’intonazione.	L’ alunno esegue canti e ritmi, correttamente rispettando il tempo e l’intonazione.	L’ alunno esegue canti e ritmi in modo per lo più corretto, rispettando il tempo e l’intonazione.	L’ alunno esegue canti e ritmi in modo abbastanza corretto con un’intonazione adeguata.	L’alunno esegue canti e ritmi in modo poco preciso e con un’intonazione non sempre adeguata.	L’alunno riproduce parzialmente ritmi, va guidato all’esecuzione di canti e alla partecipazione.

MUSICA - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
ASCOLTO E PRODUZIONE	**Ascoltare e riconoscere diversi generi.** **Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.** **Eseguire brani vocali e strumentali.**	L’alunno partecipa creativamente e consapevolmente all’ascolto. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.	L’alunno partecipa in modo consapevole e con impegno all’ascolto. Esegue canti e ritmi con correttezza e sicurezza rispettando il ritmo e l’intonazione.	L’alunno partecipa attivamente all’ascolto di cui coglie i molteplici aspetti. Esegue canti e brani strumentali rispettando il ritmo e l’intonazione.	L’alunno ascolta i brani musicali proposti con partecipazione. Esegue canti e brani strumentali.	L’alunno va sollecitato all’ascolto dei brani musicali proposti. Esegue canti e brani strumentali dimostrando capacità vocali per lo più adeguate.	L’alunno ascolta brani musicali con evidenti difficoltà e partecipa solo se sollecitato. Esegue canti e brani strumentali pur non rispettando ritmo e intonazione.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Prima, Seconda e Terza							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non Sufficiente**
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	**Riconoscere e rispettare sé stessi, gli altri, l’ambiente e le diverse culture.**	Conosce i temi proposti in modo consapevole ed attivo in situazioni nuove e complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	Conosce i temi proposti in modo consapevole e adeguato anche in situazioni complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	Conosce in modo completo i temi proposti in situazioni note. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce i temi proposti in modo adeguato in situazioni note e non particolarmente complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce i temi proposti in modo parziale, con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e mostrando qualche incertezza.	Conosce i temi proposti in modo limitato e non sempre adeguato, anche se guidato dal docente, anche in situazioni note e semplici. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non sempre idonea al contesto.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non Sufficiente**
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	**Riconoscere e rispettare sé stessi, gli altri, l’ambiente e le diverse culture.**	Conosce i temi proposti in modo consapevole ed attivo in situazioni nuove e complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	Conosce i temi proposti in modo consapevole e adeguato anche in situazioni complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	Conosce in modo completo i temi proposti in situazioni note. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce i temi proposti in modo adeguato in situazioni note e non particolarmente complesse. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce i temi proposti in modo parziale, con il supporto del docente, in situazioni semplici già presentate in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e mostrando qualche incertezza.	Conosce i temi proposti in modo limitato e non sempre adeguato, anche se guidato dal docente, anche in situazioni note e semplici. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non sempre idonea al contesto.
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare in modo funzionale le competenze digitali a scopo didattico e interagire con l’ambiente digitale con i giusti comportamenti**.	Mostra curiosità ed interesse verso i mezzi digitali e ne fa un uso corretto e consapevole. Assume comportamenti idonei ad una navigazione corretta, consapevole, responsabile e sicura.	Mostra interesse verso i mezzi digitali e ne fa un uso corretto e consapevole. Assume comportamenti idonei ad una navigazione corretta, consapevole e sicura.	Mostra un interesse abbastanza consapevole verso i mezzi digitali e ne fa un uso per lo più corretto. Assume comportamenti per lo più idonei ad una navigazione corretta, e consapevole sicura.	Mostra un interesse adeguato verso i mezzi digitali e ne fa un uso di norma corretto. Assume comportamenti generalmente idonei ad una navigazione corretta e sicura.	Mostra interesse limitato verso i mezzi digitali e ne fa un uso parzialmente corretto. Conosce e utilizza alcune tecnologie digitali con la guida dell’insegnante, comprendendone le caratteristiche essenziali.	Mostra scarso interesse verso i mezzi digitali e ne fa un uso corretto solo se guidato dall’insegnante. Utilizza alcune tecnologie digitali solo con la guida dell’insegnante, comprendendone le caratteristiche più semplici.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

MOTORIA – Classi Prima e Seconda							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY, PREVENZIONE E SICUREZZA.	**Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport.**	Partecipa in maniera ottimale e rispetta le regole dei giochi. Ha conseguito una completa e corretta autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti anche in situazioni diverse.	Partecipa in maniera sicura e rispetta le regole dei giochi. Ha conseguito una buona autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti in situazioni note e non.	Partecipa in maniera sicura e rispetta le regole dei giochi. Ha conseguito una buona autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi. Ha conseguito una generale autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti e mostra uno svolgimento autonomo in situazioni semplici di apprendimento.	Partecipa in maniera adeguata e rispetta parzialmente le regole dei giochi. Ha conseguito una sufficiente autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti in situazioni semplici.	Partecipa in maniera non adeguata e rispetta parzialmente le regole dei giochi. Ha conseguito parziale autonomia nella comprensione e nell’esecuzione di procedimenti e mostra difficoltà operativa anche in situazioni semplici.
IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE	**Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro.**	Riconosce con consapevolezza le parti del corpo e la destra e la sinistra su di sé; mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base.	Riconosce con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; mette in pratica in modo abbastanza sicuro tutti gli schemi motori di base.	Riconosce con consapevolezza le parti del corpo; mette in pratica con sicurezza alcuni schemi motori di base.	Riconosce le parti del corpo; mette in pratica alcuni schemi motori.	Riconoscere quasi tutte le parti del corpo; mette in pratica solo alcuni semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.

Scuola primaria
Griglia di valutazione degli apprendimenti

MOTORIA - Classi Terza, Quarta e Quinta							
Nucleo tematico	**Obiettivo di apprendimento**	**Ottimo**	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY, PREVENZIONE E SICUREZZA.	**Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport.**	Rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d’animo e semplici situazioni in modo personale e originale.	Rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d’animo e semplici situazioni.	Rispetta regole di gioco; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d’animo e semplici situazioni.	Rispetta le regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.	Rispetta le regole di base; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.	Rispetta in modo parziale le regole di base.
IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE	**Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro.**	Mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d’equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d’equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica con sicurezza alcuni schemi motori di base; sa controllare condizioni d’equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; sa controllare sufficientemente condizioni d’equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	Mette in pratica, in modo parziale, solo alcuni schemi motori di base.