



**ISTITUTO COMPRENSIVO “GALILEO FERRARIS”**

**Via T. Speri, 32 - 60015 FALCONARA MARITTIMA (AN)**

E-mail: [anic826009@istruzione.it](mailto:anic826009@istruzione.it) Pec: [anic826009@pec.istruzione.it](mailto:anic826009@pec.istruzione.it)

Tel. 071/9160397 Codice Fiscale 80014070421 Codice Meccanografico ANIC826009

Sito scolastico: <http://www.icgalileoferraris.edu.it>

Codice per la fatturazione elettronica: UFIW46

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

“Questa è una delle gioie della vita: rendersi conto che ognuno di noi nel mondo non è solo, che siamo in più, che siamo parte di un tutto.”

Pietro Calamandrei, *Discorso sulla Costituzione*, Milano 1955.

1. PREMESSA.....
2. NUCLEI TEMATICI.....
  - 2.1 I PRINCIPI PROMOSSI DALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
  - 2.2 LE TEMATICHE INERENTI L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. DISPOSIZIONI ATTUATIVE.....
  - 3.1 PRINCIPIO DI TRASVERSALITÀ'
  - 3.2 MONTE ORE
  - 3.3 PRINCIPIO DI CONTITOLARITÀ'
  - 3.4 IL DOCENTE COORDINATORE
4. VALUTAZIONE.....
  - 4.1 PRINCIPI GENERALI
  - 4.2 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
  - 4.3 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA
5. L'EDUCAZIONE CIVICA NEL SEGMENTO DELL'INFANZIA.....
6. LA DECLINAZIONE PER ORDINI E CLASSI.....

## 1) PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” istituisce l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione a partire dal 1 settembre 2020. Nella scuola dell’infanzia vengono intraprese iniziative di sensibilizzazione alle tematiche dell’educazione civica. Il quadro normativo viene completato dal successivo DM del 22 giugno 2020 n.35 contenente in allegato A le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, in allegato B “Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”, in allegato C “Integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo”.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

L'articolo 2 afferma che *“l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali”*, pertanto nel documento di valutazione dello studente sarà presente una nuova materia, per la quale i docenti del consiglio di classe dovranno deliberare una valutazione. Il monte ore dell’insegnamento trasversale non potrà essere inferiore a 33 ore annue per ciascun anno di corso di studio, a partire dalla scuola primaria. Tale limite inferiore potrà essere ampliato nell’ambito dell’autonomia della singola istituzione scolastica.

L'articolo 7 della Legge enuncia la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità dei tre ordini di scuola.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nell’infanzia, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## 2) NUCLEI TEMATICI

## 2.1. I PRINCIPI PROMOSSI DALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (art. 1 c.1-2 L.92/2019)

*“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi [...] sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi”* di:

1. **Legalità**, intesa come rispetto e pratica delle leggi, come l’assumere le leggi quali riferimento assoluto ai propri comportamenti;
2. **Cittadinanza attiva**, ossia la capacità dei cittadini di auto-organizzarsi e di essere consapevoli delle proprie responsabilità, nel rendere effettivi i diritti di tutti e nel tutelare il bene comune e i soggetti in condizione di svantaggio e debolezza;
3. **Cittadinanza digitale**, da intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
4. **Sostenibilità ambientale**, vale a dire la condizione di uno sviluppo equilibrato e in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni dei cittadini attuali senza compromettere la medesima possibilità di soddisfacimento per i cittadini futuri;
5. **Diritto alla salute e al benessere della persona**, inteso come diritto fondamentale dell’individuo, che va oltre l’assenza di malattie o infermità e coincide con uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale.

## 2.2 LE TEMATICHE INERENTI L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (All. A delle Linee guida e art.3 L.92/2019)

Dai principi enunciati nella L.92/2019 discendono le tematiche che caratterizzano i contenuti dell’educazione civica. Le tematiche sono di ampio respiro perché caratterizzanti di un insegnamento trasversale. Le “Linee guida” (allegato A) organizzano tali tematiche in tre nuclei concettuali fondamentali: *“i nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. [...] si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola”*.

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamento scolastico, codice della strada, ecc.).
- conoscenza della storia dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

*1. Sconfiggere la povertà;*

*2. Sconfiggere la fame;*

*3. Salute e benessere;*

*4. Istruzione di qualità;*

*5. Parità di genere;*

*6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

*7. Energia pulita e accessibile;*

*8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*

*9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*

*10. Ridurre le disuguaglianze;*

*11. Città e comunità sostenibili;*

*12. Consumo e produzione responsabili;*

*13. Lotta contro il cambiamento climatico;*

*14. La vita sott'acqua;*

*15. La vita sulla terra;*

*16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*

*17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze necessarie ad un approccio corretto e consapevole all'ambiente digitale.
- L'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.
- L'educazione alla cittadinanza digitale deve coinvolgere tutti i docenti.

### 3) DISPOSIZIONI ATTUATIVE

#### 3.1 PRINCIPIO DI TRASVERSALITÀ'

L'articolo 2 della Legge dispone che *“a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento dell'educazione civica”*, definito "trasversale" in quanto offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

#### 3.2 MONTE ORE

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

#### 3.3 PRINCIPIO DI CONTITOLARITÀ'

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

#### 3.4 IL DOCENTE COORDINATORE

L'art 2 c.5 della Legge specifica che *“per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con i compiti di coordinamento”*.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei vari ordini di scuola, prevedendo specifici momenti di condivisione nell'ambito del piano annuale delle attività in base alle relative articolazioni.

## 4) LA VALUTAZIONE

### 4.1 PRINCIPI GENERALI

L'art. 2 della Legge afferma che *“l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali”*, così come definito dal D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 e dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009.

Pertanto, nel documento di valutazione dello studente sarà presente una nuova materia, per la quale i docenti del consiglio di classe dovranno deliberare una valutazione proposta in sede di scrutinio dal docente coordinatore sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dal team o dal Consiglio di Classe. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012 inerenti l'educazione civica e la “Competenza in materia di cittadinanza” presente nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento *“si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”*. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.



## 4.2 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza col disposto del decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge del 6 giugno 2020 n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli aspetti di conoscenza e gli aspetti educativi sono coinvolte tutte le discipline: dalle materie umanistiche/antropologiche, scientifiche a quelle espressive.

## 4.3 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola Secondaria di primo grado il Collegio dei docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017, ha deliberato una griglia di riferimento per la valutazione dell'Educazione civica (vedi allegato 1 al presente curriculum), già inserita nel PTOF d'istituto. Tale valutazione, eseguita con cadenza periodica e finale, è di competenza del docente della singola disciplina curricolare.

Il voto finale sarà ottenuto dalla media delle singole valutazioni, espresso in decimi e con l'esplicitazione del corrispondente livello di apprendimento attribuito nella griglia deliberata. Anche il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date ulteriori indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## 5) L'EDUCAZIONE CIVICA NEL SEGMENTO DELL'INFANZIA

(Linee guida, allegato A)

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Mediante il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo ed operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad una prima conoscenza verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo in relazione all'età.

Il principale obiettivo per far crescere i cittadini del domani è l'educazione alla cittadinanza attiva: formare per la trasformazione sociale infatti richiede di educare persone che possano scoprire la giustizia e la pace, quali valori indispensabili per lo sviluppo umano, che scelgono di agire con uno sguardo critico sulla realtà sociale, che sviluppino la propria coscienza di cittadini europei, che si possano impegnare nel servizio del bene comune, nella tutela e salvaguardia dell'ambiente, nel rispetto dell'ambiente e del rispetto dei beni comuni.

Essere buoni cittadini è un valore cardine per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare.

## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Riconoscere i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
6. Dare il giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)
7. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
8. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
9. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
11. Acquisire minime competenze digitali
12. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità personale</li> <li>· Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>· Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>· Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>· Rispettare le regole dei giochi, rispettare il proprio turno.</li> <li>· Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>· Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>· Percepire le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere il concetto di regola e applicarlo a diversi contesti: ambientale, stradale, igienico-sanitario, ludico e delle relazioni.</li> <li>· Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>· Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>· Cooperare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, per darsi regole e progettare insieme.</li> <li>· Far proprie e rispettare le regole finalizzate alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>· Conoscere le tematiche sullo sviluppo sostenibile</li> <li>· Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in modo adeguato e saperle riconoscere negli altri</li> <li>· Conoscere i principali diritti dei bambini</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>· Conoscere i principali simboli della nostra Nazione (inno musicale, bandiera ...)</li> <li>· Acquisire la capacità di ascolto e comprensione</li> <li>· Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale</li> <li>· Partecipare, esprimersi ed interagire in piccolo gruppo</li> <li>· Esprimere le proprie esperienze personali in modo semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>· Confrontare idee ed opinioni con gli altri</li> <li>· Apprendere vocaboli e termini precisi ed utilizzare sinonimi e contrari</li> <li>· Interpretare e decodificare i principali simboli della nostra Nazione (inno musicale, bandiera ...)</li> <li>· Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo</li> <li>· Riconoscere e decodificare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Attività musicali (ascoltare l'Inno Nazionale).</li> <li>· Rielaborare il simbolo della bandiera italiana e di altre bandiere attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</li> <li>· Riconoscere il suono della propria voce, della voce dell'insegnante e dei compagni</li> <li>· Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>· Comunicare ed esprimere le emozioni con i vari linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Attività musicali (riprodurre l'Inno Nazionale)</li> <li>· Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>

### **Il corpo e il movimento**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>· Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>· Percepire i concetti di “salute e benessere”</li><li>· Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico interno ed esterno</li><li>· Ideare semplici giochi e stabilirne le regole</li><li>· Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</li></ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stimolare l'interesse per i vari strumenti tecnologici ed avvicinare l'alunno a minime competenze digitali</li> <li>· Conoscere la geografia minima del proprio territorio (piazza, parco, Comune...)</li> <li>· Osservare organismi viventi nel loro habitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> <li>· Conoscere l'ambiente e il paesaggio e capire l'importanza di tutelarli</li> <li>· Prendersi cura di animali e piante e scoprire le condizioni per mantenerli in vita e in salute (terrari, orti, aiuole ...)</li> <li>· Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia</li> <li>· Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la tutela dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impatto ecologico.</li> </ul>



## 6) LA DECLINAZIONE PER ORDINI E CLASSI

### **6.1 Allegato B: Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## 6.2 LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, conoscendo la Costituzione italiana e il funzionamento del Parlamento europeo, ponendo però maggiore attenzione al rapporto persona-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	
		ABILITÀ/COMPORTAMENTI	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze: oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e

	<p>consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé); tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	<p>all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita di ogni giorno di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali;</li> <li>- la sede e il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>
---	--	--	--	---

			dell'infanzia.	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria  Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia  Discipline concorrenti: Tutte	Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria  Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte	Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria	Conosce: - i principi di igiene personale, il corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio

		Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale e materiale.	portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti, beni culturali e ambientali significativi del Paese.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria  Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte	Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Competenza imprenditoriale  Discipline di riferimento: Tutte	Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Conosce e utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce e utilizza da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Conosce: - i principali device di più largo uso in casa e a scuola; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini,	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle

		in relazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.	ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale. Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Conosce: - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere



			custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.

### 6.3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> <li>- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale , Competenza multilinguistica.</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

	<p>incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio.</p> <p>dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le regole della strada;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.</li> </ul>	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p>

	<p>contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>- consumo sostenibile.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendo spiegarne significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- i settori economici;</li> <li>- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</li> <li>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</li> <li>- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p>
--	---	---	--

	<p>Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;</li> <li>- Meccanismo di formazione delle leggi;</li> <li>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</li> <li>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</li> <li>- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> <li>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	
--	--	---	--

	Costituzione.		
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile</li> <li>- zaino ecologico</li> <li>- impronta ecologica</li> <li>- impronta idrica</li> <li>- impronta di carbonio</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>- le regole per una corretta</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

	<p>con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p>	<p>alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le regole della strada;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- la protezione civile e le sue funzioni;</li> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR;</li> <li>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni</li> </ul>	
--	---	---	--



		<p>ambientali da tutelare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</li> </ul>	
	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

	pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.		
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile;</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.		<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

	<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>		
--	--	--	--

#### ALLEGATO 1

##### GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Descrittore 1: grado di conoscenza dei contenuti e livello di abilità raggiunto</b>	<b>valutazione</b>
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono lacunose, frammentarie e non consolidate.	4
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono parziali, approssimative e non del tutto consolidate.	5

Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono essenziali e sufficientemente consolidate.	6
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono abbastanza complete e consolidate.	7
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono complete, organizzate e consolidate.	8
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono approfondite e ben consolidate.	9
Le conoscenze e le abilità relative ai temi di educazione civica proposti sono approfondite e accompagnate da rielaborazioni personali.	10

<b>Descrittore 2: modalità di esposizione (scritta oppure orale)</b>	<b>valutazione</b>
L'argomento viene esposto con estrema difficoltà ed incertezza.	4
L'argomento viene esposto con difficoltà ed incertezza.	5
L'argomento viene esposto in modo semplice e nel complesso corretto.	6
L'argomento viene esposto in modo corretto e pertinente.	7
L'argomento viene esposto in modo pertinente ed appropriato.	8
L'argomento viene esposto in modo preciso ed efficace.	9

L'argomento viene esposto in modo esauriente e corredato da riflessioni originali.	10
--	----

**N.B. LA VALUTAZIONE ATTINENTE GLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA E' DI COMPETENZA DEL DOCENTE DELLA SINGOLA DISCIPLINA CURRICOLARE. IL VOTO FINALE SARÀ' OTTENUTO DALLA MEDIA DELLE SINGOLE VALUTAZIONI.**

“Contro l’inciviltà delle discriminazioni e delle violenze molta strada è stata fatta, eppure il cammino è ancora lungo.  
È il cammino di una libertà come pieno sviluppo dei diritti civili, nella sfera sociale come in quella economica,  
nella sfera personale come in quella affettiva. Libertà anche come responsabilità.”  
Sergio Mattarella, discorso 2015