



Istituto Comprensivo

Galileo Ferraris



Scuola Accreditata
presso

**REGIONE
MARCHE**

via Tito Speri, 32 – 60015 - FALCONARA MARITTIMA (AN)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

(triennio a.s.2019/2020- 2020/2021 –2021/ 2022)

aggiornamento dicembre 2020



INDICE

Introduzione	2
Parte 1. OBIETTIVI DI PROCESSO.....	3
1.1. Congruenza tra OBIETTIVI DI PROCESSO e PRIORITÀ/TRAGUARDI formalizzati nel RAV	3
1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	4
1.3. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	5
Parte 2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	6
1. Attivazione dei corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS	6
2. Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	7
3. Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare	7
4. Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	7
5. Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti	8
6. Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	9
7. Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano	9
Parte 3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	10
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali	10
3.2 Tempi di attuazione delle attività	11
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	11
Parte 4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM	15
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV	15
4.2 Processi di condivisione del PDM all'interno della scuola	18
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica	18
4.4 Componenti/ruolo del Nucleo Interno di Valutazione	18

Introduzione

Cos'è il piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso-progetto che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione. È un *percorso* perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione e al contempo è un *progetto* perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

Il presente *Piano di Miglioramento* (PDM) nasce dalle conclusioni individuate dal *Nucleo Interno di Valutazione* (NIV) di questo Istituto e sintetizzate nel *Rapporto di Autovalutazione* (RAV), dopo l'aggiornamento effettuato nel mese di giugno 2018 a conclusione del PDM dello scorso triennio.

Dalle aree prioritarie di intervento individuate nel RAV, scaturiscono dunque *le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni*, che costituiscono il cuore del presente documento.

Le *priorità* si riferiscono agli obiettivi generali che la nostra scuola si prefigge di realizzare nell'anno scolastico corrente e, più in generale, nel lungo periodo, attraverso l'azione di miglioramento.

Gli *obiettivi di processo* rappresentano a loro volta una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da perseguire.

Le *azioni* rappresentano infine la traduzione pratica degli obiettivi nel "fare", individuato mediante una serie di progetti di miglioramento.

Priorità e traguardi di lungo periodo

Come anticipato, la predisposizione del PDM muove dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto (sezione 5 del RAV), che ha messo in luce i punti di forza e di debolezza, in relazione a:

le **quattro aree legate agli esiti degli studenti**: risultati scolastici - risultati nelle prove standardizzate - competenze chiave e di cittadinanza - risultati a distanza);

le **sette aree di processo**: 1. Curricolo, Progettazione, Valutazione - 2. Inclusione e Differenziazione - 3. Ambiente di Apprendimento - 4. Continuità e Orientamento - 5. Orientamento strategico e Organizzazione della scuola - 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie).

Struttura del PDM

Il PDM si articola in 4 parti:

1. Scelta degli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Individuazione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Pianificazione degli obiettivi di processo individuati.
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Parte 1. OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1. Congruenza tra OBIETTIVI DI PROCESSO e PRIORITÀ/TRAGUARDI formalizzati nel RAV

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	Obiettivo Di Processo
1. Risultati scolastici	Consolidamento degli esiti scolastici nonostante i risultati già superiori alla media nazionale e regionale.	Nel triennio mantenere la percentuale delle valutazioni medio-alte (8-10).	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE
			Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative
			Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle rilevazioni nazionali, soprattutto alla scuola Secondaria di I grado,	Aumentare di almeno il 3% i punteggi generali delle prove standardizzate nazionali, soprattutto in matematica e in inglese	Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer alla scuola Secondaria di I grado per permettere agli alunni di familiarizzare con la nuova tipologia di prova online
			Attivazione dei corsi di L2-CILS e di certificazioni KET, DELF, DELE
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese
3. Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere)	Nel triennio ridurre almeno del 2% le valutazioni medio-basse (6 e 7) in italiano, matematica e lingua inglese.	Attivazione dei corsi di L2 - CILS
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.
			Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese.
	Potenziare le competenze digitali	Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.

Motivazione della scelta della priorità

Pur avendo ottenuto ottimi risultati relativamente agli esiti scolastici sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria, tuttavia dalla restituzione degli esiti nelle prove INVALSI risulta che, nonostante i valori siano per la maggior parte superiori alla media, alcune classi della scuola secondaria abbiano ottenuto valutazioni meno brillanti. Si ritiene pertanto di dover continuare a favorire il consolidamento e il miglioramento degli esiti e degli apprendimenti nei due segmenti scolastici.

Nel triennio appena concluso è diminuito lo scarto degli esiti in matematica nel passaggio tra la Scuola Primaria la Scuola Secondaria. Alla luce delle azioni previste nel Piano di Miglioramento (2015-2018) si è avviato un confronto tra i docenti dei due ordini di scuola che è risultato essere efficace durante il delicato momento di passaggio tra un ordine e l'altro.

Il dialogo tra docenti di scuola primaria e secondaria ha fatto emergere anche altre esigenze come quella di aprire un confronto tra tutti gli insegnanti di tutte le discipline dei due segmenti scolastici. Inoltre si è deciso di aggiungere la disciplina della lingua inglese nel monitoraggio degli esiti nel passaggio tra i due ordini di scuola.

Si ritiene pertanto efficace mantenere, per prossimo triennio, il dialogo tra i due segmenti scolastici, ed estendere gli incontri a tutti gli insegnanti di tutte le discipline, per condividere metodologie e strategie didattiche, criteri di valutazione omogenei e obiettivi comuni anche in relazione all'aspetto dell'oralità.

Dall'a.s. 2017/2018 è stata inoltre avviata anche una riflessione mirata all'elaborazione di nuove griglie valutative alla luce di quanto viene richiesto dal decreto attuativo del 13 aprile 2017 n. 62 della Legge 107, relative alla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo.

È stata pertanto elaborata una griglia (che dovrà in parte essere rivista) per la valutazione del comportamento degli alunni in riferimento alle competenze europee. Si evidenzia, quindi, la necessità di orientare l'azione didattica al conseguimento delle competenze degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1°.

Per raggiungere tali obiettivi, si ritiene che la definizione delle attività progettuali e valutative e la formazione dei docenti debbano essere preliminari alle attività didattiche, per consentire una maggiore coerenza metodologica e valutativa. Pertanto è prioritaria la predisposizione di percorsi di formazione e aggiornamento che incidano sulla didattica metodologica e sugli ambienti di apprendimento.

Lo studio di tre lingue straniere nella Scuola Secondaria di 1° rende, infine, auspicabile la creazione di un'aula specifica per lo studio della lingua inglese, essendo già strutturate le aule di spagnolo e francese.

1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto. La **rilevanza** dell'intervento si ottiene calcolando il *prodotto tra fattibilità ed impatto* dell'obiettivo di processo.

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Rilevanza
Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS	4	5	20
Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano	2	4	8
Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	4	3	12
Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI	4	5	20
Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	3	4	12
Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	4	3	12
Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	2	5	10

1.3. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Ril.	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
20	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS	Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento del metodo di studio	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività
20	Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate Familiarizzazione con una nuova modalità di prova Uso delle TIC nella didattica	Numero delle presenze delle classi terze scuola secondaria.	Registro presenze lab. informatica Questionario
12	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	Miglioramento dei livelli di apprendimento Recupero a livello disciplinare dei contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto e di possibili abbandoni scolastici	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività
12	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	Incremento dell'uso di nuove metodologie nella didattica e dell'uso di nuove strategie per recuperare il disagio Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti al fine della valorizzazione delle diversità e della promozione di percorsi formativi che tengano conto delle caratteristiche reali degli studenti Diffusione delle buone prassi e delle competenze possedute dai singoli Sperimentazione di nuove metodologie didattiche	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari
12	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	Monitoraggio delle tecnologie presenti all'interno dell'istituto scolastico Monitoraggio della preparazione dei docenti sulla didattica digitale	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari
10	Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	Potenziamento, arricchimento e integrazione dell'attività didattica Incremento della motivazione e coinvolgimento degli studenti Incremento della partecipazione e dell'apprendimento attivo, che contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali	Monitoraggio delle fasi operative dallo stanziamento dei fondi fino alla sua realizzazione	Segreteria amministrativa
8	Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano	Mantenere la bassa variabilità degli esiti finali nel passaggio primaria secondaria, favorendo il successo formativo anche attraverso una maggiore conoscenza reciproca di programmazioni e valutazione didattica	Numero di incontri continuità primaria secondaria	Verbali incontri di continuità

Parte 2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Sulla base degli *obiettivi di processo* sono state definite le *azioni* da compiere per il loro conseguimento tenendo conto anche dei loro possibili effetti negativi e positivi.

1. Attivazione dei corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS

Effetti positivi a medio termine L2-CILS	Effetti negativi a medio termine L2-CIL	Effetti positivi a lungo termine L2-CIL	Effetti negativi a lungo termine
Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance Potenziamento dell'offerta formativa.	Possibile disorientamento degli alunni maggiormente in difficoltà	Caratterizzazione dell'Istituto per la possibilità di conseguire certificazioni L2 Innalzamento dei livelli di partenza delle competenze linguistiche Diminuzione del tasso di abbandono e dispersione scolastica Potenziamento delle competenze dei docenti e dell'attitudine alla collaborazione	Nessuno
Effetti positivi a medio termine KET – DELF - DELE	Effetti negativi a medio termine KET – DELF - DELE	Effetti positivi a lungo termine KET – DELF - DELE	Effetti negativi a lungo termine
Miglioramento degli standard qualitativi di apprendimento e performance Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento del metodo di studio Potenziamento dell'offerta formativa.	Maggiore dispendio di energie da parte degli organizzatori Richiesta di un maggiore impegno da parte degli alunni	Conseguimento di certificazioni per le tre lingue straniere Caratterizzare l'Istituto per il conseguimento di certificazioni KET, DELF, DELE Valorizzazione delle eccellenze	Nessuno

2. Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Familiarizzazione con una nuova modalità di prova</p> <p>Uso delle TIC nella didattica</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Possibile difficoltà legata alla strumentazione tecnologica</p> <p>Aumento del lavoro da parte dei docenti</p> <p>Possibile difficoltà organizzativa</p>	<p>Maggiore serenità nell'affrontare le prove nazionali</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali</p> <p>Maggiore fruizione del laboratorio di informatica</p>	<p>Possibile difficoltà legata alla strumentazione tecnologica</p> <p>Possibile difficoltà da parte degli alunni che non possiedono una dotazione tecnologica a casa</p>

3. Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Miglioramento dei livelli di apprendimento</p> <p>Recupero a livello disciplinare contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni profitto e di possibili abbandoni scolastici</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Possibile creazione di un gruppo di allievi che procede in modo divergente rispetto la maggioranza degli alunni</p>	<p>Acquisizione di un metodo di studio</p> <p>Recupero degli alunni che presentano carenze formative e progressivo inserimento degli stessi nei processi di apprendimento</p> <p>Realizzazione di un ambiente maggiormente inclusivo per gli alunni.</p> <p>Consapevolezza, da parte dell'alunno, dei propri limiti nella preparazione</p>	<p>Non previsti</p>

4. Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine

<p>Incremento dell'uso di nuove metodologie nella didattica e dell'uso di nuove strategie per recuperare il disagio</p> <p>Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti al fine della valorizzazione delle diversità e della promozione di percorsi formativi che tengano conto delle caratteristiche reali degli studenti</p> <p>Diffusione delle buone prassi e delle competenze possedute dai singoli</p> <p>Sperimentazione di nuove metodologie didattiche</p>	<p>Eccessiva dispersione di energie soprattutto nelle fasi di sperimentazione iniziali</p> <p>Maggiore impegno di lavoro per la formazione dei docenti</p> <p>Difficoltà nell'ottenere la collaborazione da parte dei docenti meno motivati ad affrontare tali cambiamenti</p> <p>Timore verso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche</p> <p>Posizione critica verso l'innovazione non ponderata</p>	<p>Possibile miglioramento del clima relazionale di classe</p> <p>Aumento dell'inclusività e riduzione della dispersione</p> <p>Recupero della motivazione e aumento delle competenze da parte dei docenti</p> <p>Attuazione di una più efficace azione educativa con particolare riferimento al numero di alunni con giudizio dubbio</p> <p>Possibile creazione di un database di competenze da diffondere e mettere a disposizione dei docenti</p> <p>Consolidamento delle metodologie didattiche già acquisite</p> <p>Condivisione nei team docenti e nei dipartimenti dei risultati conseguiti, e dei materiali di apprendimento sviluppati. Autoaggiornamento interno curato dall'istituto</p>	<p>Scollamento tra ciò che viene richiesto dal Ministero in termini di conoscenze e la didattica per competenze che si andrà a implementare</p> <p>Difficoltà di cogliere gli effetti positivi di tali metodologie sia da parte dei docenti che delle famiglie</p> <p>Perplessità da parte di alcuni docenti nel cogliere gli effetti positivi di tali metodologie pur nella volontà di trovare una soluzione condivisa</p>
---	--	---	---

5. Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Monitoraggio delle tecnologie presenti all'interno dell'istituto scolastico</p> <p>Monitoraggio della preparazione dei docenti sulla didattica digitale</p>	<p>Maggior carico di lavoro per il docente individuato come animatore digitale non adeguatamente retribuito</p> <p>Possibile mancanza di fondi adeguati</p>	<p>Innovazione nella didattica digitale</p> <p>Ottimizzazione della figura dell'Animatore digitale quale punto di riferimento nell'ambito dell'innovazione digitale</p> <p>Positiva ricaduta sulla didattica</p>	<p>In mancanza di adeguati fondi si rischia la scomparsa della figura dell'animatore digitale e della diffusione di buone prassi didattiche.</p>

Conoscenza dei rischi e delle potenzialità del web Coinvolgimento delle famiglie	Maggior carico di lavoro per partecipazione al corso di formazione	Consapevolezza dei rischi sul web Positiva ricaduta sulla didattica speciale e inclusiva	Organizzazione e conservazione dei prodotti didattici
---	--	---	---

6. Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Potenziamento, arricchimento e integrazione dell'attività didattica</p> <p>Incremento della motivazione e coinvolgimento degli studenti</p> <p>Incremento della partecipazione e dell'apprendimento attivo, che contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Possibile difficoltà organizzativa in mancanza di risorse economiche</p> <p>Aumento del lavoro da parte di docenti e personale ATA per la realizzazione pratica del laboratorio linguistico</p>	<p>Abbattimento delle differenze tra alunni; creazione di ambienti che rispondano a contesti educativi in continua evoluzione e favoriscano il coinvolgimento e l'esplorazione attiva degli studenti</p>	<p>Rischio di creare maggiori differenze tra alunni, nel caso non tutti vengano messi nella condizione di usare gli stessi strumenti</p> <p>Possibili difficoltà legate al reperimento di risorse economiche</p>

7. Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano

Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Mantenere la bassa variabilità degli esiti finali tra le classi della prima e della secondaria</p>	<p>Difficoltà nell'ottenere la collaborazione da parte dei docenti più scettici</p> <p>Aumento del carico di lavoro dei docenti</p>	<p>Incremento del successo formativo attraverso una maggiore conoscenza reciproca</p>	<p>Non previsti</p>

Parte 3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Anno scolastico 2019/2020. Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi PIANIFICATE

	Obiettivi di processo	Figure professionali interne	Figure professionali esterne	Strumenti impiegati	Ore aggiuntive	Fonte finanziaria
		Docenti, ATA, ...	Consulenti, formatori	Attrezzature, sevizi,		
1	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS	5	3	Pc, notebook, libri	68	FIS
2	Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria	Docenti di italiano, matematica, inglese delle classi terze (11)	/	Notebook, pc aula informatica	30	/
3	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	8	/	Libri, LIM, fotocopie, ...	124	FIS
4	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	/	vari	LIM, aula magna	/	Fondazione Cariverona
5	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	2	/	LIM, aula magna		Fondazione Cariverona
6	Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese	/	/	/	/	/
7	Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano	si	/	/	6	FIS

Impiego delle risorse umane interne, esterne e/o beni e servizi REALIZZATE

Durante l'a.s. 2019/2020 a causa dell'emergenza Covid-19 e conseguente interruzione dell'attività didattica in presenza, la progettualità d'Istituto ha subito una rimodulazione. In particolare una parte delle risorse umane, dei beni e servizi indicati nella tabella soprastante, come meglio specificato al punto 3.3, non sono state utilizzate.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il PDM, in linea con le indicazioni ministeriali, è stato attuato a partire dall'a.s. 2019/2020; considerando l'a.s. 2018/2019 come fase propedeutica.

La pianificazione dei tempi di attuazione delle azioni messe in atto per ciascun Obiettivo di Processo sono state declinate nella tabella sottostante. Come riportato più nello specifico nel paragrafo 3.3, l'attuazione di alcune attività non è stata possibile a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19.

	Obiettivi di processo	2018/2019 fase propedeutica	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS	X	X	X	X
2	Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria	X	X	X	X
3	Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese.	X	X	X	X
4	Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative	X	X	X	X
5	Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti.	X	X	X	X
6	Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese			X	X
7	Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che alla matematica e all'italiano	X	X	X	X

X = azione attuata X = azione in corso e/o parzialmente svolta X = azione non ancora avviata X = azione prevista

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo (strumenti di misurazione; criticità/progressi rilevati; eventuali modifiche/aggiustamenti) è stato declinato per ciascun *obiettivo di processo* messo in atto dall'Istituto.

Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET, DELF, DELE, CILS

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività	I corsi per le certificazioni KET DELF DELE non sono stati attivati, poiché il loro svolgimento era previsto durante il secondo quadrimestre, in corrispondenza dell'inizio della pandemia da COVID-19.	/	Verranno riproposti il prossimo anno scolastico

30/06/20	Numero di certificazioni conseguite	Registri delle attività	I corsi CILS-L2 non sono stati finanziati per cui non è stato possibile attivare il progetto	/	
----------	-------------------------------------	-------------------------	--	---	--

Incremento del numero delle esercitazioni svolte al computer propedeutiche alla preparazione delle prove INVALSI nella scuola secondaria

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero delle presenze delle classi terze scuola secondaria.	Registro presenze lab. informatica	/ Le Prove INVALSI relative all'a.s. 2019/2020 sono state annullate dall'INVALSI stesso, per cui le attività di potenziamento/esercitazioni ad esse relative, da febbraio 2020 sono state sospese.	/	/

Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività	I corsi sono stati interrotti a marzo 2020 causa emergenza COVID-19. Non è stato possibile proporre l'attività a distanza (tramite piattaforme) a causa delle numerose difficoltà delle famiglie coinvolte, sia in termini di scarsa connessione alla rete internet, sia in termini di un numero eccessivo di ore davanti al terminale da parte degli studenti.	/	I corsi saranno riproposti, in presenza, appena possibile
15/10/20	Numero studenti che partecipano al progetto	Registri delle attività; Verifiche di fine corso	/	È stato possibile riproporre a settembre 2020, tutti i corsi di recupero non svolti nell'a.s. 19/20 e sono state predisposte ulteriori ore per il recupero della matematica. È stato possibile far partecipare al progetto tutti gli studenti che, a giugno '20 avevano delle valutazioni non del tutto sufficienti o comunque delle difficoltà.	/

Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari	I corsi di formazione previsti per il periodo di marzo-maggio, sono stati sospesi. Per un numero limitato di corsi non è stato possibile indicare una nuova data.	L'utilizzo delle piattaforme digitali come G-Meet e similari, hanno permesso lo svolgimento, a distanza, della maggior parte dei corsi in programma, rimodulando comunque il calendario dei corsi.	In vista della necessità, da parte degli insegnanti, di sperimentare nuove modalità didattiche che prevedano un maggior utilizzo delle TIC, si predispone uno spostamento delle risorse economiche verso questo tipo di formazione.

Attivazione di corsi di formazione sulle competenze digitali rivolte ad insegnanti

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari	I corsi di formazione previsti per il periodo di marzo-maggio, sono stati sospesi. Per un numero limitato di corsi non è stato possibile indicare una nuova data.	L'utilizzo delle piattaforme digitali come G-Meet e similari, hanno permesso lo svolgimento, a distanza, della maggior parte dei corsi in programma, rimodulando comunque il calendario dei corsi.	Necessità di rivolgere la formazione del personale interno sull'uso delle TIC.
30/11/20	Numero dei corsi di aggiornamento attivati	PTOF, Piano annuale Circolari	/	Da settembre '20 sono stati proposti e svolti numerosi corsi di formazione sulle TIC e uso del registro elettronico, rivolti ai docenti interni dell'Istituto, in vista di un ipotetico ritorno alla DAD.	/

Allestimento di un laboratorio linguistico dedicato alla lingua inglese

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Monitoraggio delle fasi operative dallo stanziamento dei fondi fino alla sua realizzazione	Segreteria amministrativa	/	/	La predisposizione del laboratorio era in programma per l'a.s. 20/21. È stato deciso però di non farlo più, in sostituzione dell'allestimento di una nuova aula multimediale 4.0 (banchi e sedie 4.0, lavagna multimediale, nuovi notebook) che sarà utilizzata sia come aula per la lingua inglese, ma anche per tutti gli altri insegnamenti.

Incontri di continuità tra insegnanti della scuola primaria e secondaria rivolti anche ad altre discipline oltre che a matematica e italiano

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
30/06/20	Numero di incontri continuità primaria secondaria	Verbali incontri di continuità	Gli incontri sono stati svolti fino a febbraio 2020. Gli altri sospesi e non più riproposti L'incontro con gli insegnanti di tutte le discipline si è rilevata di difficile attuazione.	Il confronto tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici è risultato, come sempre, proficuo e costruttivo.	Nell'a.s. 201/21 si riproporranno gli incontri di continuità coinvolgendo gli insegnanti delle discipline di italiano, matematica, inglese.

Parte 4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

Il primo passo nella valutazione è strettamente collegato alle priorità e ai traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

I responsabili delle azioni previste dal PDM effettueranno una valutazione intermedia e finale. Tali valutazioni saranno oggetto di riflessione e verifica all'interno del NIV che, così, potrà monitorare costantemente quanto previsto nel documento.

PRIORITA' 1. Consolidamento degli esiti scolastici nonostante i risultati già superiori alla media nazionale e regionale.

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati scolastici	Nel triennio mantenere la percentuale delle valutazioni medio-alte (8-10).	30/11/20	Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche: Elevato numero di certificazioni	Corso non attivato causa Covid-19	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono continuati anche durante la didattica a distanza	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Incontri di continuità tra insegnanti di italiano, matematica, inglese della scuola Primaria e Secondaria	Diminuzione della variabilità degli esiti finali nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria	% molto elevata (tra 94% e 100%) di alunni che confermano le valutazioni nel passaggio tra primaria e secondaria	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Predisposizione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative e sulle TIC	Incremento nell'uso delle nuove metodologie didattiche	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021 con particolare attenzione alle TIC

PRIORITA' 2. Migliorare gli esiti delle rilevazioni nazionali, soprattutto per la scuola Secondaria di I grado

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare di almeno il 3% i punteggi generali delle prove standardizzate nazionali, soprattutto nelle discipline di matematica e lingua inglese.	30/11/20	Attivazione di corsi di L2-CILS	Miglioramento nella conoscenza della lingua italiana	Il corso non è stato finanziato	Qualora, nell'a.s. 20/21 venisse finanziato, il corso sarà riproposto
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	I corsi sono stati sospesi nell'a.s. 19/20 ma riproposti a settembre 2020 con un'ampia partecipazione di alunni	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Mantenere il numero delle esercitazioni svolte al computer alla scuola Secondaria di I grado, per permettere gli alunni di familiarizzare con la nuova tipologia di prove online	Familiarizza con la una nuova modalità di prova on line	Le esercitazioni sono state sospese in quanto le prove INVALSI 2019 annullate	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Attivazione di corsi finalizzati alle certificazioni KET DELF DELE	Potenziamento delle competenze linguistiche: Elevato numero di certificazioni	Corso non attivato causa Covid-19	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono continuati anche durante la didattica a distanza	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Attivazione di corsi di formazione rivolti agli insegnanti sulle competenze digitali	Incremento dell'uso delle nuove tecnologie informatiche nella didattica	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021 con particolare attenzione alle TIC

PRIORITA' 3. Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) e le competenze digitali

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/modifica
Competenze chiave europee	Ridurre di almeno il 2% le valutazioni medio basse (6 e 7) nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, nell'arco del triennio.	30/06/20	Attivazione di corsi di L2-CILS	Miglioramento nella conoscenza della lingua italiana	Il corso non è stato finanziato	Qualora, nell'a.s. 20/21 venisse finanziato, il corso sarà riproposto
			Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica, inglese	Recupero a livello disciplinare di contenuti, riduzione delle differenze nelle valutazioni di profitto	I corsi sono stati sospesi nell'a.s. 19/20 ma riproposti a settembre 2020 con un'ampia partecipazione di alunni	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
	Incrementare l'uso delle TIC nella didattica disciplinare	30/06/20	Allestimento di un'aula multimediale alla Scuola Secondaria di I	Potenziamento e integrazione dell'attività didattica; incremento della motivazione e coinvolgimento degli studenti	La predisposizione dell'aula di inglese è stata sostituita con la creazione di un'aula multimediale 4.0 molto più performante e versatile della prima. L'aula è attiva e funzionale da ottobre 2020.	/
			Attivazione di corsi Eipass per le certificazioni informatiche	Elevato numero di alunni che, a fine triennio, ottengono la certificazione	I corsi EIPASS sono continuati anche durante la didattica a distanza	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021
			Attivazione di corsi di formazione rivolti agli insegnanti sulle competenze digitali	Incremento dell'uso delle nuove tecnologie informatiche nella didattica	Aumento delle competenze da parte dei docenti e maggior coinvolgimento degli alunni	L'attività verrà riproposta nell'a.s. 2020/2021 con particolare attenzione alle TIC

4.2 Processi di condivisione del PDM all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni collegiali e di intergruppo, NIV	DS, FF.SS, responsabili di plesso, docenti	Slide, materiale informativo cartaceo; sito web d'istituto
Incontri di formazione	Docenti del NIV	Slide, materiale informativo cartaceo;

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'INTERNO della scuola		
Metodi e strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni collegiali, pubblicazione sul sito dell'istituto, posta elettronica	Docenti, personale ATA	tempi diversi a seconda delle parti interessate
Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'ESTERNO della scuola		
Metodi e strumenti	Destinatari	Tempi
Pagina web dell'istituto, RAV	Famiglie, stakeholders esterni	Intero anno scolastico

4.4 Componenti/ruolo del Nucleo Interno di Valutazione

Nome e cognome	Ruolo
Maria Ambrogini	DS
Mariadina Bondielli	Docente collaboratore del DS
Catia Capomagi	Docente, FS valutazione
Claudia Bove	Docente, FS valutazione