



Istituto Comprensivo

Galileo Ferraris



Scuola Accreditata
presso

**REGIONE
MARCHE**

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2015-2016; 2016-2017 ; 2017-2018

**I.C. “G.Ferraris”
Falconara M.ma**

RESPONSABILE: Dirigente Scolastica Prof.ssa Maria Ambrogini

**Elaboratori del Piano di Miglioramento - Funzione strumentale: Documentare e Valutare la scuola-RAV -
Nucleo di Autovalutazione di Istituto*** composto da

Mariadina Bondielli, Simona Giuliodoro, Lucia Simi, Paola Marino, Valeria La Monaca, Nicoletta Moroni, Annamaria Maffia, Marisa Piersimoni, Deanna Giantomassi, Gaetano Armati, Claudia Bove, Catia Capomagi

* = nell'arco del triennio si sono succedute diversi insegnanti

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Caratteristiche del contesto, vincoli e opportunità interne ed esterne

A seguito del DPR n. 80/2013 nel quale viene richiesta alle scuole una riflessione e un procedimento di autovalutazione, alla luce della compilazione e della revisione del Rapporto di Autovalutazione e dei descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, è emerso che: nell'area CONTESTO E RISORSE la realtà è piuttosto buona, sia per il contesto socio economico sia per le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione Comunale, le agenzie educative e gli Enti presenti.

Nell'area ESITI DEGLI STUDENTI i risultati raggiunti sono positivi anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. Emerge però, nonostante medie talvolta superiori a quelle locali e nazionali, una disparità tra i risultati degli esiti nella disciplina di matematica nel passaggio tra Primaria e Secondaria.

Nell'area PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, laboratori pomeridiani per alunni stranieri, screening DSA a partire dal termine della scuola dell'infanzia) risultano efficaci anche se necessiterebbero di ulteriori risorse economiche.

Nell'area PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE l'organizzazione dell'Istituto risulta nel complesso positiva, il passaggio di informazioni alle famiglie attraverso il sito web risulta efficace e le opportunità di formazione rivolte ai docenti sono molteplici.

Affinché il piano di miglioramento produca vantaggi strategici e organizzativi, deve essere affiancato da un metodo di lavoro che permetta di raggiungere gli obiettivi (Plan Do Check Act). Nel nostro Istituto sono state svolte le fasi di Pianificazione e Realizzazione, le ultime due fasi di Monitoraggio e Miglioramento sono da perfezionare. Nell'ottica della propria Mission e Vision, l'Istituto intende applicare questo strumento come una "bussola" di orientamento per migliorare. Le debolezze emerse dall'analisi sono priorità e le ipotesi individuate per risolverle nascono dal desiderio di rispondere alle esigenze degli stakeholders.

I punti di forza rilevati dal RAV costituiscono validi spunti per raggiungere gli obiettivi prefissati: innalzare la qualità dell'organizzazione e aumentare la soddisfazione del personale alunni, famiglie e portatori di interesse esterni.

Il piano di miglioramento, finalizzato a intraprendere l'attuazione di politiche di qualità diffondendo la cultura del miglioramento, interesserà così due priorità nello specifico, cercando nel contempo di consolidare le altre.

L'Istituto Comprensivo "G. Ferraris" ha provveduto a completare la fase di autovalutazione secondo il modello proposto dal SNV, con l'attribuzione del punteggio ad ogni area e con l'individuazione dei punti di forza e delle aree da migliorare. Dal RAV sono emerse in particolare due aree che necessitano di azioni di intervento. Individuati gli ambiti di debolezza, sono state definite le iniziative di miglioramento finalizzate ad incidere su dette aree.

IDEA GUIDA

1.

Area ESITI DEGLI STUDENTI

Subarea- RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA': consolidare gli esiti scolastici in considerazione dei risultati positivi raggiunti superiori alla media regionale e nazionale

AZIONI:

1. Attivare corsi di recupero e L2
2. Predisporre corsi di formazione sulle metodologie didattiche più innovative

OBIETTIVI MISURABILI:

1. Ottenere risultati aderenti alle medie locali e nazionali nelle prove standardizzate
2. Potenziare la collaborazione tra i docenti di plessi diversi per un'azione didattica maggiormente incisiva e condivisa

Andamento generale delle prove degli ultimi 5 anni scolastici – CL. 2 PRIMARIA

ITALIANO

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2012 - 2013	71,3	↑	↑	↑
2013 - 2014	69,2	↑	↑	↑
2014 - 2015	67,3	↑	↑	↑
2015 - 2016	61,9	↑	↑	↑
2016 - 2017	56,2	↑	↑	↑

MATEMATICA

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2012 - 2013	63,4	↑	↑	↑
2013 - 2014	62,4	↑	↑	↑
2014 - 2015	59,3	↔	↑	↑
2015 - 2016	63,7	↑	↑	↑
2016 - 2017	60,2	↑	↑	↑

/ = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa statisticamente significativa.
 = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa NON statisticamente significativa.

Andamento generale delle prove degli ultimi 5 anni scolastici – CL. 5 PRIMARIA

ITALIANO

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2012 - 2013	80,1	↑	↑	↑
2013 - 2014	68,6	↑	↑	↑
2014 - 2015	65,3	↑	↑	↑
2015 - 2016	67,8	↔	↑	↑
2016 - 2017	64,5	↑	↑	↑

MATEMATICA

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2012 - 2013	66,5	↑	↑	↑
2013 - 2014	71,1	↑	↑	↑
2014 - 2015	64,1	↑	↑	↑
2015 - 2016	56,4	↑	↑	↑
2016 - 2017	64,1	↑	↑	↑

/ = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa statisticamente significativa.
 = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa NON statisticamente significativa.

Andamento generale delle prove degli ultimi 4 anni scolastici – CL. 3 SECONDARIA

ITALIANO

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2013 - 2014	71,1	↑	↑	↑
2014 - 2015	64,6	↔	↑	↑
2015 - 2016	64,3	↑	↑	↑
2016 - 2017	65,3	↔	↑	↑

MATEMATICA

Anno Scolastico	Media del punteggio (in %)	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
2013 - 2014	66,7	↑	↑	↑
2014 - 2015	55,0	↑	↔	↑
2015 - 2016	53,7	↔	↑	↑
2016 - 2017	58,1	↑	↑	↑

/ = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa statisticamente significativa.
 = differenza del punteggio percentuale positiva/negativa NON statisticamente significativa.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE:

Tutti i docenti dell'I.C. "G. Ferraris", impegnando in primis le ore delle articolazioni del collegio, per diminuire il dispendio monetario da parte dell'Istituzione.

1.a**Area OBIETTIVI DI PROCESSO****Subarea CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

PRIORITA': utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la matematica nel passaggio tra scuola primaria e secondaria di I°

AZIONI:**A.S. 2015/2016:**

- Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, riflettendo su quali tipi di conoscenze e abilità siano imprescindibili nello sviluppo della competenza
- elaborare il curricolo verticale di tutte le discipline, passando attraverso un' approfondita analisi dei contenuti disciplinari.

A.S. 2016/2017

- Mettere in atto la nuova progettazione pianificando incontri periodici di verifica tra i docenti delle classi ponte, Primaria- Secondaria 1° grado, in collaborazione con la funzione strumentale Continuità.

A.S. 2017/2018

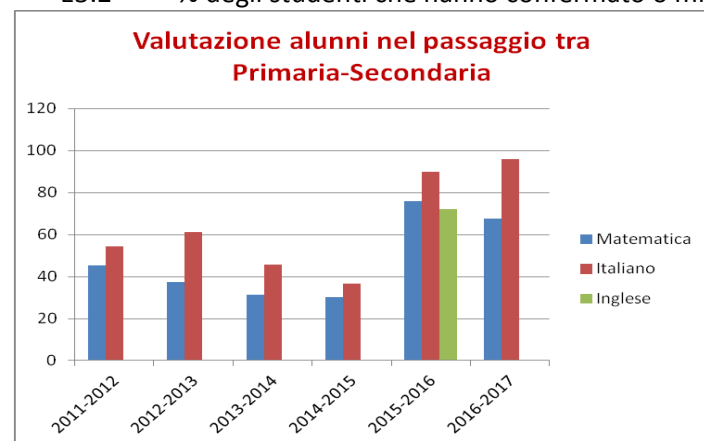
- consolidare le buone prassi inserendole nel piano annuale
- Monitorare l'esito delle azioni messe in atto negli anni scolastici precedenti per verificarne l'efficacia.

OBIETTIVI MISURABILI

1. Avvenuta formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze
2. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra scuola dell'infanzia e primaria e tra scuola primaria e secondaria
3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sul monitoraggio degli esiti in matematica

E3.1 % degli studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in Italiano, nel passaggio Primaria-Secondaria

E3.2 % degli studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in Matematica nel passaggio Primaria-Secondaria



anno scolastico	MATEMATICA E3.2	ITALIANO E3.1	INGLESE
2011-2012	45,45	54,55	
2012-2013	37,5	61,11	
2013-2014	31,43	45,71	
2014-2015	30,38	36,71	
2015-2016	75,9	89,9	72,2
2016-2017	67,61	95,77	

A partire dall'a.s. 2016/2017 sono cambiati i criteri di reperimento del dato nell'ambito del monitoraggio proposto dalla rete Au.Mi.Re. per cui i dati non sono direttamente confrontabili con gli a.s. precedenti. La valutazione in matematica risulta comunque inferiore rispetto a quella d'italiano nel passaggio tra i due ordini di scuola.

Dall'a.s. 2017/2018 verranno monitorati anche gli esiti d'Inglese per avere un quadro generale più ampio.

2.

Area ESITI DEGLI STUDENTI

Subarea – COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

PRIORITA':

Potenziare:

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Potenziamento della comunicazione nelle lingue straniere

AZIONI:

- Realizzazione del nuovo Laboratorio di Informatica alla scuola Secondaria di 1° grado
- Inserire le LIM in tutte le classi della scuola Secondaria di 1° grado
- Predisporre corsi di formazione/aggiornamento da estendere a tutto il personale docente

OBIETTIVI MISURABILI:

- Rendere il laboratorio di informatica maggiormente accessibile e fruibile da tutta l'utenza
- Permettere ai docenti di poter utilizzare nuove modalità didattiche attraverso l'utilizzo della LIM
- Indirizzare i docenti verso una formazione sulle ICT

RISORSE UMANE E FINANZIARIE:

Bandi PON-FESR

Tutti i docenti dell' I.C. "G. Ferraris" impegnati in corsi di formazione/aggiornamento

2.a

Area **OBIETTIVI DI PROCESSO**

Subarea **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

PRIORITA':

- partecipazione ai bandi PON sulle infrastrutture digitali e sui contesti di apprendimento
- realizzazione del nuovo laboratorio di Informatica alla scuola Secondaria di 1°

AZIONI:

A.S. 2015/2016:

- progettare e inviare i bandi PON
- realizzare il laboratorio di Informatica

A.S. 2016/2017

- progettare e inviare bandi PON
- digitalizzare le biblioteche

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. “Saperi e competenze per una nuova cittadinanza”
2. “Potenziare le competenze”

SECONDA SEZIONE

Progetto n. 1

Titolo dell’iniziativa di miglioramento: “Saperi e competenze per una nuova cittadinanza”

Responsabile dell’iniziativa:	Dirigente Scolastica prof.ssa Maria Ambrogini Simona Giuliodoro – Funzione Strumentale “POF”	Data prevista di attuazione definitiva:	fine a.s. 2016/2017
Livello di priorità:	1°	Ultimo riesame:	giugno 2017
Situazione corrente al GIUGNO 2017	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento:

Maria Ambrogini- Dirigente Scolastica

Giantomassi Deanna F.S. Documentare e valutare la scuola - RAV

Mariadina Bondielli –Primo Collaboratore

Valeria La Monaca – F.S. Orientamento

Nicoletta Moroni – Secondo Collaboratore

Simona Giuliodoro- F.S. POF

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

In seguito al processo di autovalutazione, emerge ancora la necessità di uniformare e condividere i criteri di valutazione disciplinari al fine di migliorare gli esiti degli studenti nel passaggio tra scuola primaria e scuola Secondaria di I grado.

Nel complesso l'Autovalutazione ha messo in evidenza che anche in questo anno scolastico occorre lavorare collegialmente per rispondere in maniera più incisiva alle seguenti esigenze:

- operare una riflessione articolata sui saperi essenziali per tutte le discipline
- rimodulare il curricolo verticale
- potenziare il numero di incontri tra gli insegnanti delle classi ponte
- predisporre prove comuni con griglie di valutazione condivise
- monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio delle classi ponte primaria/secondaria di I grado

Alla luce di questa riflessione, l'I.C. "G. Ferraris" ha proseguito un percorso di formazione per promuovere una sperimentazione di aula relativa alle Indicazioni Nazionali e alla valutazione di certificazioni delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza in rapporto al Modello del MIUR, sostenuti da CVM Marche, quale ente accreditato alla formazione dallo stesso MIUR, in rete con gli istituti comprensivi Falconara Nord; Cittadella Centro; "Levi Montalcini Chiaravalle", Montesanvito.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

La prof.ssa Simona Giuliodoro, funzione strumentale "POF" dell'Istituto in collaborazione con il gruppo di lavoro delle nuove Indicazioni Nazionali prosegue il lavoro di revisione e stesura del curriculum in verticale secondo le Nuove Indicazioni

Primo modulo: Contratto formativo. La revisione dei curricoli scolastici e la didattica per competenze

Il percorso di formazione continua a far leva su due obiettivi fondamentali : l'orientamento per il formatore che focalizza il suo intervento sulla base delle reali esigenze dei corsisti e quello di fornire uno strumento di autovalutazione ai docenti affinché possano monitorare il punto di partenza del percorso e il punto di arrivo, prendendo atto dell'incremento cognitivo conseguito. Dall'analisi dei bisogni formativi si conferma l'esigenza di dare un quadro teorico ai docenti sulla base del quale motivare la revisione del proprio insegnamento per la costruzione di curricoli per competenze. L'attenzione è centrata sul legame tra la scuola e la società, la teoria e la pratica attraverso la logica del *Compito autentico o in situazione* in cui l'allievo viene avviato a risolvere problemi per diventare cittadino attivo e responsabile, costruttore del proprio sapere. Tale logica richiede il riesame della finalità educativa orientata verso un nuovo umanesimo e questa, a sua volta, necessita di una revisione dei curricoli scolastici.

Secondo Modulo La cittadinanza mondiale .

Necessità dell' innovazione: le competenze di cittadinanza mondiale

La logica delle rubriche è quella di fornire ai docenti dispositivi e strumenti che permettano di “osservare” e “valutare” le prestazioni “in azione”. Le rubriche valutative si propongono come strumento di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. Una rubrica si presenta quindi come una scala valutativa per i diversi aspetti di un compito o di una competenza. La scala seguita è stata quella proposta dal MIUR sulla base del Quadro europeo delle competenze:

A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

I docenti in questo anno scolastico continuano la loro formazione e lavorano collegialmente per interiorizzare e realizzare concretamente nel processo continuo e articolato di insegnamento/apprendimento con i loro alunni, in una realtà sociale ed educativa complessa e fortemente dinamica e a volte problematica , prendendo come riferimento la progettazione per competenze e le relative rubriche di riferimento per individuare le scale di livello in cui inserire le prestazioni di ogni alunno.

Terzo modulo: Le competenze disciplinari per ogni ordine di scuola (infanzia/ primaria; secondaria di primo grado/ secondaria di secondo grado)

La fonte principale di riferimento per la formazione è sempre la documentazione del MIUR relativa alle “Indicazioni Nazionali” per

l'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado. A sostegno della discussione è stato fornito ai docenti una scheda di analisi con cui verificare la trasparenza e l'efficacia delle rubriche proposte.

Quarto Modulo: Le competenze trasversali

In riferimento alle convergenze tra le competenze CHIAVE UNIONE EUROPEA (Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 30.12.2006, L. 394/10-18) e TRASVERSALI DEGLI ASSI CULTURALI (DM 9, 27 gennaio 2010) si prosegue la modalità di lavoro del precedente anno scolastico.

Quinto Modulo: La valutazione per rubriche e quella per osservazione ed indizi

I punti di riferimento come base per l'articolazione e l'attuazione della progettazione per competenze dei docenti ,secondo le linee guida delle Nuove Indicazioni e secondo una dinamica relazionale che coinvolge alunni e genitori, sono confermati:

Diario di Bordo

Cronaca diretta di una lezione

Registrazione di un breve e significativo episodio scolastico

Valutazione incrociata docenti allievi

Autovalutazione dell'allievo

Valutazione genitori

Il presente modulo è stato arricchito da una riflessione sulla possibilità di innestare la didattica per competenze su un modello di stampo costruttivista integrato da quello esperienziale di Pfeiffer e Jones e dalla service learning dell'Università Lumsa.

Sesto Modulo: la corrispondenza tra la valutazione per rubriche e la scheda per la certificazione delle competenze sia al termine del primo ciclo di istruzione sia al termine della scuola secondaria di primo grado elaborata dal MIUR

Alla fine del percorso si è arrivati a facilitare il lavoro dei docenti che hanno visto la corrispondenza tra le schede di certificazione del MIUR e le rubriche elaborate durante il Corso. Un file interattivo rende, infatti, possibile ai docenti della rete la compilazione della scheda attivando collegamenti ipertestuali che connettono le voci delle schede MIUR con quelle delle stesse rubriche.

Si sono effettuati gli incontri di continuità tra le insegnanti degli “anni ponte”(infanzia/primaria e primaria/secondaria) per definire le attività da realizzare con gli alunni, nelle rispettive giornate, nei plessi Moro e Mercantini e alla scuola secondaria Ferraris. Si sono definiti, inoltre, i punti fondamentali di cui tener conto per superare le criticità che ancora emergono nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Un punto importante che è emerso è il rapporto famiglia – scuola: nella nostra società e comunità occorre riformulare, ridefinire i rapporti comunicativi e relazionali tra docenti e genitori recuperando la specificità della funzione educativo-didattica della scuola, ma anche la capacità di dialogo per comprendere eventuali situazioni di disagio che stanno fortemente aumentando nelle famiglie e nelle dinamiche familiari. Si è ipotizzato di effettuare incontri con le famiglie ad inizio anno scolastico con le insegnanti del nuovo ordine di scuola insieme ad una rappresentanza dei docenti dell’ordine di scuola precedente al passaggio tra scuola dell’infanzia e scuola primaria.

Inoltre le insegnanti delle classi quinte definiscono con le insegnanti della scuola secondaria i parametri e la traccia per le verifiche in uscita e le prove di ingresso nel passaggio al nuovo ordine di scuola per italiano e matematica.

A inizio settembre verranno fissati gli incontri di continuità per presentare gli alunni in situazione di difficoltà con e senza certificazione.

Obiettivo del progetto:

Avviare e approfondire una riflessione sul significato e l’importanza di una didattica per competenze.

PROGETTO IN CONTINUITA’ SECONDO GLI INDICATORI DEL PROGETTO UNESCO

“AMBIENTE E LEGALITA’”

Fase di CHECK - MONITORAGGIO IN ITINERE E RISULTATI

La realizzazione del progetto in questo anno scolastico prevede una attività di monitoraggio costante e l'eventuale messa a punto in corso d'opera, all'interno dei teams docenti nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto attraverso le varie articolazioni e progettualità

Per misurare la diffusione del progetto verranno adottati diversi indicatori:

Il monitoraggio prevede:

- Discussione, correzione ed integrazione delle rubriche di competenze disciplinari, di cittadinanza e svolgimento di UDA con:
 1. Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza di cittadinanza
 2. Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza disciplinare
 3. Box per avviare alle abilità che sviluppano traguardi di competenza trasversale

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del gruppo effettuano incontri pianificati per controllare il piano di deployment ed applicare le dovute revisioni per ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Negli incontri, pertanto, hanno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. E' anche previsto un incontro mensile del Referente del nostro istituto con i docenti referenti delle scuole in Rete, nonché con un membro del CVM in cui il responsabile dell'azione aggiorna sullo stato di avanzamento del progetto, sul rispetto delle scadenze previste nonché, a fronte di eventuali criticità emerse in corso d'opera, si fa carico dell'individuazione delle necessarie azioni correttive.

MANAGEMENT DEL PROGETTO															
AZIONE:															
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusio	Tempificazione attività												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Contratto formativo. La revisione dei curricoli scolastici e la didattica per competenze	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s.2015-2016													Attuata
La cittadinanza mondiale : Ayd 2015 e Agenda post	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s. 2015-2016													Attuata
Le competenze disciplinari per ogni ordine di scuola	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s. 2015-2016													Attuata
Le competenze trasversali	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s. 2015-2016													Attuata
La valutazione per rubriche e quella per osservazione ed indizi	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s. 2015-2016													Attuata
La corrispondenza tra la valutazione per rubriche e la scheda per la certificazione delle competenze sia al termine del primo ciclo di istruzione sia al termine della scuola secondaria di primo grado elaborata dal MIUR	Dirigente scolastico Lucia Simi	a.s. 2015-2016													Attuata

Progetto n. 2

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: "Per un ambiente di apprendimento digitale"

Responsabile dell'iniziativa:	Dirigente Scolastica prof.ssa Maria Ambrogini	Data prevista di attuazione definitiva:	fine a.s. 2016/2017
-------------------------------	--	---	---------------------

Livello di priorità:	1°	Ultimo riesame:	giugno 2017
----------------------	----	-----------------	-------------

Situazione corrente al GIUGNO 2016	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Situazione corrente al GIUGNO 2017	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Situazione corrente al GIUGNO 2018	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento:

Maria Ambrogini- Dirigente Scolastica
Deanna Giantomassi F.S. Documentare e valutare la scuola - RAV
Mariadina Bondielli -Primo Collaboratore
Valeria La Monaca- F.S. Orientamento
Nicoletta Moroni - Secondo Collaboratore
Simona Giuliodoro- F.S. POF

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Nella continuità del processo di autovalutazione si è approfondito il lavoro collegiale per superare alcune criticità ancora presenti nel percorso di formazione e progettazione, soprattutto riguardo all'area tecnologico-scientifica e matematica, nella prospettiva di una didattica inclusiva e in continuità tra i diversi ordini di scuola.

La competenza digitale è stata potenziata. Il personale docente è in via di formazione.

Si conferma la linea di pianificazione secondo la riflessione progettuale sulle competenze e la loro priorità:

-la competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

-la competenza in campo scientifico riguarda la capacità di interpretare il mondo che ci circonda essendo in grado di individuare le problematiche e traendo conclusioni basandosi su fatti fondati. La competenza in campo scientifico e tecnologico implica la comprensione dei mutamenti stabiliti dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ogni cittadino.

-la competenza digitale è la quarta delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; consiste[...]*“nel saper utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata dalle abilità di base nelle TIC(Tecnologie di Informazione e di Comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.”*

La definizione sottolinea l'aspetto più alto e maturo della competenza qualificando subito nella descrizione la maniera in cui devono essere usate le TSI (*con dimestichezza e spirito critico*). Le abilità di base nelle ICT (*l'uso del computer per... così come comunicare e partecipare a reti...*) sono considerate elemento indispensabile di supporto alle abilità effettive della competenza digitale.

La Raccomandazione, nell'elencare conoscenze, abilità e attitudini legate alla competenza digitale, fissa come abilità necessarie quelle che attengono a capacità di ricerca, di raccolta e trattamento delle informazioni per un utilizzo critico delle medesime (*pertinenza delle informazioni, distinzione tra reale e virtuale*). Esse vengono considerate una piattaforma per qualsiasi attività in campo digitale e

rappresentano il superamento di una concezione che vede le competenze base della competenza digitale collegate solo ad abilità tecniche.

La consapevolezza richiesta su opportunità e rischi delle TSI crea un utente attrezzato ad attività di studio, di lavoro e di svago.

In essa si auspica inoltre l'uso delle TSI (tecnologie della società dell'informazione) a sostegno della produzione e della comprensione di dati complessi, della creazione del pensiero critico, dello sviluppo creativo e dell'innovazione, abilità di più alto livello, che possono essere attivate e stimolate dalle tecnologie.

Infine, la Raccomandazione asserisce che la competenza digitale comporta attitudini critiche e riflessive nei confronti dell'informazione e viene rafforzata dall'impegno in comunità e reti a fini culturali, sociali e/o professionali.

La leva strategica è stata individuata pertanto nella creazione di un nuovo laboratorio di informatica presso la Scuola Secondaria di 1°, e la predisposizione delle LIM in tutte le classi della scuola Secondaria di 1°. L'impatto atteso è il perfezionamento di tali competenze e la maggior fruizione del laboratorio da parte degli stakeholders.

A tale scopo l'istituto ha individuato azioni di miglioramento nell'ambito della informatizzazione tramite la partecipazione ai bandi PON, al fine di acquisire fondi da investire in questo versante.

Un'altra attività consisterà nel formare il personale della scuola sotto il profilo informatico.

Il piano prevede le seguenti fasi:

1. partecipazione al bando PON FESR -2014/2020 AZIONE 10.8.A1-FESRPON-MA-2015-108 REALIZZAZIONE DELL'INFRASTRUTTURA E DEI PUNTI DI ACCESSO ALLA RETE LAN/WLAN
2. partecipazione al fondo strutturale europeo –programma Operativo nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento” 2014/2010 finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – FESR obiettivo specifico -10.8- “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica , laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave”

3. acquisizione dei fondi necessari per riqualificare il laboratorio di informatica
4. installazione delle LIM in tutte le classi della scuola secondaria di I grado
5. predisposizione di corsi di formazione per il personale
6. monitoraggio del piano di miglioramento

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

La prof.ssa Mariadina Bondielli è stata incaricata come progettista interna per implementare gli acquisti relativi al primo PON finalizzata al miglioramento di questa specifica area di progetto.

Il progetto prevede le seguenti fasi di attuazione:

- partecipazione ai bandi
- controllo degli esiti dei bandi
- acquisizione dei fondi
- acquisto della strumentazione tecnologica
- installazione delle LIM all'interno delle classi
- acquisto di nuovi PC per la segreteria

Per misurare la diffusione del progetto verranno valutati diversi indicatori:

1. Numero dei pc da acquistare;
2. Numero delle LIM da installare;

Il sistema di informatizzazione risulterà strutturato e organizzato in modo da realizzare un ambiente di apprendimento digitale adeguato sia in classe che all'interno del laboratorio e favorirà una più intensa fruizione da parte degli stakeholders.

Il sistema di misurazione prevedrà un questionario di soddisfazione per valutare l'impatto dei mezzi di comunicazione utilizzati da somministrare agli alunni e al personale interno dell'I.C. e un monitoraggio del grado di apprezzamento ed efficacia delle azioni intraprese.

Obiettivo del progetto:

Rafforzare il processo di digitalizzazione informatica, che porta un forte contributo all'innovazione dell'Istituto e che permette la crescita della collegialità e della condivisione costruendo sinergie fra personale e stakeholders.

Fase di CHECK - MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto prevede una attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole fasi e l'eventuale messa a punto in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Per misurare la diffusione del progetto verranno adottati diversi indicatori:

Il monitoraggio prevede:

1. Controllo dell'esito del bando
2. Risultati del questionario di soddisfazione

Durante l'a.s. 2016/2017 l'istituto ha subito il furto di tutti i PC presenti sia nel plesso "Ferraris" che nel plesso "Mercantini", pertanto sono state subito attivate delle misure per ripristinare la strumentazione informatica in tempi brevi. Ciò è stato possibile anche grazie alla stretta collaborazione del "comitato genitori".

Tale operazione è stata portata a termine con successo già a partire dall'a.s. 2017/2018. Entrambi i plessi "Ferraris" e "Mercantini" hanno ripristinato i pc in tutte le classi; il laboratorio d'informatica del plesso "Ferraris" è stato nuovamente allestito con 22 nuovi notebook.

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nell'ambito del Gruppo Qualità, verrà monitorato l'andamento del progetto per ottenere il miglioramento dello stesso. Sono previsti incontri semestrali con il Gruppo Qualità in cui il responsabile dell'azione aggiorna sullo stato di avanzamento dei progetti, sul rispetto delle scadenze previste nonché, a fronte di eventuali criticità emerse in corso d'opera, si fa carico dell'individuazione delle necessarie azioni correttive.

MANAGEMENT DEL PROGETTO															
AZIONE:															
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Partecipazione al primo bando PON	Dirigente Scolastico	a.s. 2015-2016													Attuata
Partecipazione al secondo bando PON	Dirigente Scolastico	a.s. 2015-2016													Attuata
Verifica del risultato dei bandi	Dirigente Scolastico	a.s. 2015-2016													Attuata
Acquisizione dei fondi	Dirigente Scolastico	a.s. 2015-2016													Attuata
Acquisto delle LIM	Dirigente Scolastico	a.s. 2016/2017													Attuata
Acquisto dei PC	Dirigente Scolastico	a.s. 2016/2017													Attuata
Allestimento del Laboratorio di informatica	Dirigente Scolastico	a.s. 2016/2017													Attuata
Furto dei pc nei plessi Mercatini e Ferraris		a.s. 2016/2017													
Attivazione di percorsi formativi rivolti al personale interno e agli studenti dell'IS	Dirigente Scolastico	a.s. 2016/2017													Non attuata
Acquisto dei PC	Dirigente Scolastico	a.s. 2017/2018													Attuata
Allestimento del Laboratorio di informatica	Dirigente Scolastico	a.s. 2017/2018													Attuata

TERZA SEZIONE

Progetto	Risultati attesi	Indicatori (descrizione e unità di misura)	Target	Risultati Ottenuti* *da compilare a fine delle attività
Saperi e competenze per una nuova cittadinanza	Realizzazione e condivisione di un curriculum verticale di Istituto	N. docenti coinvolti nella rimodulazione del curriculum per competenze N. docenti che hanno avviato la sperimentazione relativa alla didattica per competenze	100% circa Avvio alla sperimentazione della didattica per competenze 30%	
Per un ambiente di apprendimento digitale	Perfezionare l'informatizzazione della scuola secondaria di I grado con ricaduta positiva sulla condivisione delle scelte, sulla collegialità che porta ad una sinergia fra il personale	Numero PC acquistati Numero delle LIM installate N. insegnanti della Scuola Secondaria di 1° che possono accedere al registro elettronico dalla propria classe	N.10 compresi i pc per la segreteria N.6 Incremento del 40 % della fruizione del laboratorio di informatica 100%	N.10 N.6 Incremento del 40 % della fruizione del laboratorio di informatica prima del dicembre 2016, mese in cui è avvenuto il furto di computer. 100% perché i pc sono stati reinseriti nelle classi tramite noleggio o acquisto

